

Percepción de alumnas de pueblos originarios sobre su perfil de egreso

Perception of indigenous female students regarding their graduate profile

Dra. Vera Lucía Ríos Cepeda^{a*} , Dra. Cintya Arely Hernández López^a 

^a Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Saucillo, Chihuahua, México

*Correspondencia: vera.ricep@gmail.com

N.º de resumen

CD25-20

Formato

Ponencia

Tema

Educación y Cultura

Presentadoras

Vera Lucía Ríos Cepeda, Cintya Arely Hernández López

Fecha de la presentación

Oct. 17, 2025

Resumen

El estudio aborda como tema central la percepción de las egresadas de pueblos originarios de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón respecto a su perfil de egreso y los desafíos que enfrentan en su primer año de servicio docente en escuelas primarias de Ciudad Juárez, Chihuahua. El problema identificado es la brecha entre la formación inicial y las demandas reales del ejercicio profesional, particularmente en contextos vulnerables.

El objetivo general fue analizar las experiencias profesionales de estas egresadas para identificar fortalezas y áreas de mejora en su formación docente inicial, con énfasis en metodologías didácticas, evaluación, uso de tecnologías y atención a la diversidad.

En cuanto a los antecedentes, se retoman los lineamientos del Programa MOST de la UNESCO (2002) y las acciones de la ANUIES (1999), que subrayan la pertinencia social de los perfiles de egreso y la importancia de los estudios de seguimiento de egresados para retroalimentar la calidad educativa. Asimismo, se contextualiza la misión inclusiva de la ENRRFM al otorgar becas a estudiantes de pueblos originarios, reforzando su compromiso con la interculturalidad y la equidad.

El marco teórico se sustenta en aportaciones recientes sobre formación docente inicial, profesionalización, perfiles de egreso y programas de seguimiento, que destaca la necesidad de innovaciones curriculares y evaluación constante.

En lo metodológico, el estudio se inscribe en un paradigma interpretativo, con un diseño narrativo con entrevistas y grupos focales. Se privilegió la voz de 25 egresadas a través de sus relatos, analizados mediante el enfoque temático de Braun y Clarke, para comprender cómo interpretan su formación y su perfil de egreso desde trayectorias culturales y profesionales.

Los avances y resultados muestran que las egresadas valoran la formación recibida, pero señalan carencias en la adaptación de metodologías a contextos heterogéneos, en la vinculación de diagnósticos iniciales con estrategias pedagógicas efectivas, en el uso de recursos tecnológicos por limitaciones de infraestructura y capacitación, y en la atención a la diversidad, en particular a estudiantes con barreras de aprendizaje. Además, identificaron que la colaboración docente y comunitaria, aunque promovida en su formación, enfrenta obstáculos en la práctica.

En conclusión, la formación docente inicial debe fortalecerse con un enfoque más práctico y contextualizado, capaz de preparar a las egresadas para responder a los retos socioeducativos de las zonas áridas y semiáridas.

Palabras clave: seguimiento de egresadas; pueblos originarios; perfil de egreso; ejercicio docente.

Abstract

The study addresses as its central theme the perception of graduates from Indigenous communities of the Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón regarding their graduate profile and the challenges they face during their first year of teaching service in primary schools in Ciudad Juárez, Chihuahua. The identified problem is the gap between initial teacher education and the real demands of professional practice, particularly in vulnerable contexts.

The general objective was to analyze the professional experiences of these graduates in order to identify strengths and areas for improvement in their initial teacher training, with emphasis on teaching methodologies, assessment, use of technologies, and attention to diversity.

Regarding the background, the study draws on the guidelines of UNESCO's MOST Program (2002) and the actions of ANUIES (1999), which highlight the social relevance of graduate profiles and the importance of graduate follow-up studies to enhance educational quality. The inclusive mission of the ENRRFM is also contextualized, as it provides scholarships to students from Indigenous communities, reinforcing its commitment to interculturality and equity.

The theoretical framework is grounded in recent contributions on initial teacher education, professionalization, graduate profiles, and follow-up programs, which emphasize the need for curricular innovations and continuous evaluation.

Methodologically, the study aligns with an interpretive paradigm, using a narrative design that incorporates interviews and focus groups. The voices of 25 graduates were prioritized through their personal accounts, analyzed using Braun and Clarke's (2006) thematic approach, to understand how they interpret their training and graduate profile based on their cultural and professional trajectories.

The findings indicate that although the graduates value the training received, they also note shortcomings in adapting methodologies to heterogeneous contexts; in linking initial diagnostics with effective pedagogical strategies; in the use of technological resources due to infrastructure and training limitations; and in addressing diversity, particularly for students with learning barriers. Furthermore, they identified that teacher and community collaboration, although encouraged during their training, faces obstacles in practice.

In conclusion, initial teacher education must be strengthened with a more practical and contextualized approach that can prepare graduates to respond to the socio-educational challenges of arid and semi-arid regions.

Keywords: graduate follow-up; indigenous communities; graduate profile; teaching practice.

Conflictos de interés

No existen conflictos de interés.