

## Violencias, grupos vulnerables y deserción escolar. Análisis para su comprensión, incidencia y transformación social

Violence, Vulnerable Groups, and School Dropout: An Analysis for Understanding, Impact, and Social Transformation

Ricardo Juárez Lozano<sup>a\*</sup>, Jorge Balderas Domínguez<sup>b</sup>, Gabriel Medrano Donlucas<sup>a</sup>, Luis Manuel Lara Rodríguez<sup>b</sup>, Brenda Irán Ordoñez Quezada<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Ciencias de la Salud, Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México.

<sup>b</sup> Departamento de Ciencias Sociales, Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México.

<sup>c</sup> Centro de Investigación y Docencia, México.

\*Autor de correspondencia. Correo: rjuarez@uacj.mx

### Resumen

La investigación tiene como objetivo comprender las dinámicas de la violencia estructural y la deserción escolar en el Valle de Juárez (San Isidro), a fin de generar propuestas que fortalezcan la cultura de la prevención y contribuyan a la transformación social. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de corte etnográfico y participativo, apoyado en referentes teóricos relacionados con grupos vulnerables, abandono escolar y promoción de la salud. Se combinaron diferentes estrategias: diagnóstico comunitario, evaluación antropométrica a 191 estudiantes, grupos focales y nueve talleres dirigidos a 13 docentes y 50 padres de familia. Los hallazgos muestran la presencia de factores de riesgo como violencia, exclusión social, falta de infraestructura educativa y deportiva, además de patrones familiares y culturales que obstaculizan la adopción de estilos de vida saludables. También se evidenció la necesidad de promover intervenciones vinculadas con seguridad humana, salud mental, prevención de violencia de género y modelos educativos de carácter interdisciplinario. Entre las acciones destacadas se encuentra la atención psicológica brindada a 36 estudiantes, la elaboración de materiales de orientación para familias y la creación de un grupo musical activo con 16 alumnos. Asimismo, la capacitación en torno a la Nueva Escuela Mexicana permitió integrar enfoques que articulan bienestar físico, social y emocional, favoreciendo la inclusión, la diversidad y la educación para la paz. La investigación enfrenta limitaciones asociadas al contexto de violencia persistente y la escasez de recursos para sostener las acciones a largo plazo. No obstante, su valor radica en la originalidad de articular investigación académica con acción social e intervención comunitaria. En conclusión, la alianza entre universidad- escuela-familias representa un camino viable para reducir la deserción escolar, fortalecer la cohesión social y sentar bases para la reconstrucción del tejido social, proponiendo un primer acercamiento al impacto social en la comunidad de San Isidro.

**Palabras clave:** violencia estructural; deserción escolar; prevención; cohesión social; Nueva Escuela Mexicana (NEM).

### Abstract

This research aims to understand the dynamics of structural violence and school dropout in the Valle de Juárez (San Isidro) in order to develop proposals that strengthen a culture of prevention and contribute to social transformation. The study was conducted using a qualitative, ethnographic, and participatory approach, supported by theoretical frameworks related to vulnerable groups, school abandonment, and health promotion. Multiple strategies were combined, including a community diagnosis, anthropometric assessment of 191 students, focus groups, and nine workshops conducted with 13 teachers

and 50 parents. Findings revealed the presence of risk factors such as violence, social exclusion, inadequate educational and sports infrastructure, and family and cultural patterns that hinder the adoption of healthy lifestyles. The study also highlighted the need to promote interventions related to human security, mental health, gender-based violence prevention, and interdisciplinary educational models. Key actions included psychological support for 36 students, the development of guidance materials for families, and the creation of an active musical group involving 16 students. Additionally, training on the New Mexican School framework allowed for the integration of approaches that address physical, social, and emotional well-being, fostering inclusion, diversity, and education for peace. The research faced limitations linked to the context of persistent violence and limited resources to sustain long-term actions. Nevertheless, its value lies in the originality of combining academic research with social action and community participation. In conclusion, the partnership between the university, schools, and families represents a viable path to reduce school dropout, strengthen social cohesion, and lay the foundations for rebuilding social fabric and assessing the initial social impact in the San Isidro community.

**Keywords:** structural violence; school dropout; prevention; social cohesion; New Mexican School.

---

### **Entidad responsable del estudio**

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

### **Financiamiento**

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

### **Conflictos de interés**

Sin conflicto de interés.