

Concentración y lectura sostenida frente a la IA en el contexto universitario

Concentration and sustained reading versus AI in the university context

Thelma Jovita García^{a*}

^a Coordinadora de la Academia de Lectura y Redacción, Programa de Literatura Hispanomexicana, Departamento de Humanidades, Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

*Correspondencia: thelma.garcia@uacj.mx

N.º de resumen

CD25-5

Formato

Ponencia

Tema

Educación y Tecnología

Presentadora

Thelma Jovita García

Fecha de la presentación

Oct. 17, 2025

Resumen

La lectura es un ejercicio mental que estimula el cerebro, promueve el pensamiento crítico e inhibe el deterioro cognitivo. Si bien, las tecnologías de información y comunicación han transformado la lectura, también es necesario destacar que la lectura debe mantener varios marcadores en el formato analógico o digital como es la comprensión, concentración, persistencia y un espíritu crítico. Estos marcadores se han erosionado especialmente en la lectura digital debido a una gran cantidad de factores como son los distractores y notificaciones en los dispositivos móviles lo cual genera una lectura fragmentada y dispersa, que aunado a la inmediatez en ocasiones se reduce a la decodificación del texto y disminución de la comprensión lectora, particularmente en niños y jóvenes. A lo anterior se suma un reto más: los nuevos modelos de lenguaje de la inteligencia artificial generativa cuyo uso indiscriminado deja de lado los procesos mentales necesarios para desarrollar el pensamiento crítico. El objetivo de este trabajo es realizar una aproximación a los retos que enfrenta el desarrollo de la lectura en estudiantes universitarios con énfasis en el uso de la inteligencia artificial generativa. Metodología: El estudio se considera a un nivel exploratorio, con un enfoque cualitativo de tipo no interactivo basado en una revisión y análisis de literatura disponible en acceso abierto en la web. Resultados: Se hace una descripción de los principales retos que enfrenta la lectura en estudiantes universitarios en la lectura digital y la inteligencia artificial.

Palabras clave: lectura analógica; lectura digital, concentración; lectura e inteligencia artificial; lectura fragmentada.

Abstract

Reading is a mental exercise that stimulates the brain, promotes critical thinking, and inhibits cognitive decline. While information and communication technologies have transformed reading, it is also important to emphasize that reading must maintain several essential characteristics in both analog and digital formats, such as comprehension, concentration, persistence, and a critical spirit. These characteristics have eroded, especially in digital reading, due to numerous factors such as distractions and notifications on mobile devices. This leads to fragmented and scattered

reading, which, combined with the immediacy of reading, sometimes reduces it to mere text decoding and diminishes reading comprehension, particularly among children and young people. Added to this is another challenge: the new language models of generative artificial intelligence, whose indiscriminate use disregards the mental processes necessary for developing critical thinking. The objective of this work is to explore the challenges facing the development of reading skills in university students, with an emphasis on the use of generative artificial intelligence. Methodology: This study is exploratory, employing a non-interactive qualitative approach based on a review and analysis of open access literature available on the web. Results: The study describes the main challenges university students face in reading digitally and in the context of artificial intelligence.

Keywords: analog reading; digital reading; concentration; reading and artificial intelligence; fragmented

Conflictos de interés

No hay conflicto de interés.