

Aprender en comunidad. Estrategias colaborativas en la formación de profesionales de la educación especial

Learn in community. Collaborative strategies in the training of special education professionals

EVANGELINA CERVANTES HOLGUÍN^{a*} 

^aDepartamento de Humanidades, Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje, Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

*Autor de correspondencia. Correo electrónico: evangelina.cervantes@uacj.mx

Evento	Presentador/a
36.º Congreso Nacional de Posgrado	Evangelina Cervantes Holguín
Mesa de trabajo	Entidad legal responsable del estudio
C. Mecanismos de Colaboración con Comunidades	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Fecha de la presentación	Financiamiento
18-20 de septiembre, 2023	La autora
Formato	Conflictos de interés
Ponencia	La autora declara no tener conflictos de interés.

Resumen

En el posgrado mexicano de finales del siglo XX, el anhelo común refería a sumar esfuerzos para conformar una comunidad académica a fin de minimizar la fragmentación de la vida universitaria, fomentar la pertenencia y el compromiso, además de incentivar el involucramiento de docentes y estudiantes en la dinámica institucional. Hoy, de un interés comunitario al interior de las Instituciones de Educación Superior, se apela a mirar al exterior, a conocer las necesidades de la comunidad, a incentivar el carácter situado de la educación superior, especialmente, del posgrado. En el país, mientras en el pregrado el servicio social y las prácticas profesionales constituyen dos estrategias arraigadas en la experiencia estudiantil para vincular la formación universitaria con la comunidad, en el posgrado, a partir de las recientes iniciativas gubernamentales, el carácter social de los trayectos formativos se redimensiona. En este contexto, el objetivo de este estudio es analizar los mecanismos de colaboración, en forma de estrategias, procedimientos y herramientas, utilizados en un posgrado de educación especial para atender las necesidades de la comunidad a fin de valorar el impacto social del programa como un rasgo de su perfil de egreso. El trabajo forma parte del rediseño curricular del programa, particularmente a la etapa de evaluación del currículo en la vertiente externa, vinculada a la atención a los problemas de la comunidad. Para ello, se recuperó la experiencia de estudiantes, egresados, docentes y usuarios de los servicios profesionales a través de la revisión de documentos como trabajos de titulación, expedientes del estudiantado e informes de las diferentes instancias universitarias. El material primario se analizó en el flujo de tres actividades simultáneas: a) condensación, con el propósito de seleccionar, centrar, abstraer y transformar la información; b) visualización, con base en una matriz de análisis cualitativo se estructuró el corpus del material empírico; y c) verificación de conclusiones, a fin de observar patrones, explicaciones y proposiciones. Con base en el análisis se identificaron seis mecanismos de colaboración: 1) plan de estudios; 2) proyectos de titulación; 3) actividades de retribución social; 4) prácticas inmersivas; 5) vinculación; y 6) servicios de apoyo. Del trabajo se concluye que el programa tiene carácter social y comunitario, es congruente con los principios de la Pedagogía Basada en la Comunidad y representa una relación dialéctica entre la universidad y la sociedad. Si bien los resultados de esta fase constituyen un insumo importante para la evaluación curricular del programa, se requiere de otras miradas que permitan identificar áreas de oportunidad para su mejora, particularmente, ante la reciente valoración de las instancias oficiales cuyo resultado ubican al programa “en revisión”.

Palabras clave: educación comunitaria; educación especial; ética profesional; posgrado; práctica pedagógica.



Abstract

In the Mexican postgraduate program at the end of the 20th century, the common desire referred to joining efforts to form an academic community in order to minimize the fragmentation of university life, foster belonging and commitment, in addition to encouraging the involvement of teachers and students in institutional dynamics. Today, from a community interest within Higher Education Institutions, there is an appeal to look outside, to know the needs of the community, to encourage the situated nature of higher education, especially postgraduate education. In the country, while in the undergraduate degree social service and professional practices constitute two strategies rooted in the student experience to link university education with the community, in the postgraduate degree, based on recent government initiatives, the social nature of the journeys training is resized. In this context, the objective of this study is to analyze the collaboration mechanisms, in the form of strategies, procedures and tools, used in a special education postgraduate program to address the needs of the community in order to assess the social impact of the program as a feature of your graduation profile. The work is part of the curricular redesign of the program, particularly the evaluation stage of the curriculum in the external aspect, linked to attention to community problems. To do this, the experience of students, graduates, teachers and users of professional services was recovered through the review of documents such as degree works, student files and reports from different university bodies. The primary material was analyzed in the flow of three simultaneous activities: a) condensation, with the purpose of selecting, centering, abstracting and transforming the information; b) visualization, based on a qualitative analysis matrix, the corpus of empirical material was structured; and c) verification of conclusions, in order to observe patterns, explanations and propositions. Based on the analysis, six collaboration mechanisms were identified: 1) curriculum; 2) degree projects; 3) social retribution activities; 4) immersive practices; 5) bonding; and 6) support services. From the work it is concluded that the program has a social and community character, is consistent with the principles of Community-Based Pedagogy and represents a dialectical relationship between the university and society. Although the results of this phase constitute an important input for the curricular evaluation of the program, other perspectives are required to identify areas of opportunity for improvement, particularly in light of the recent assessment by official bodies whose results place the program "in revision".

Keywords: community education; special education; professional ethics; postgraduate education; teaching practice.
