

Estilos de enseñanza de docentes del nivel avanzado de la carrera de Medicina

JOSÉ FRANCISCO FIGUEROA SANDOVAL • Profesor del Departamento de Clínicas Médicas del Programa de Médico Cirujano y Partero del cuca de la Universidad de Guadalajara. Correo: franfiguero@hotmail.com; Cel. (332) 355 88 05. ORCID: 0000-0003-4452-778X.

Resumen

Introducción: los estilos de enseñanza son formas o maneras particulares que se ponen en juego en la praxis docente en función de la interacción con los estudiantes, organización y planificación académica, métodos de enseñanza y evaluación. Las asignaturas en la carrera de Medicina son impartidas por docentes, médicos de profesión competentes en el área, lo que no siempre asegura tener las competencias docentes necesarias para la enseñanza en el aula universitaria. Se desea conocer si los estilos de enseñanza de los docentes de Medicina de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se apegaron al Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020. *Objetivo:* describir los estilos de enseñanza de los docentes del nivel avanzado del Programa de Medicina y su congruencia con el Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020. *Método:* estudio exploratorio de naturaleza descriptiva y cualitativa, en el cual se realizaron observaciones no-intrusivas de clases y entrevistas semiestructuradas en un universo de quince docentes de las diferentes materias del nivel avanzado. *Resultados:* el estilo de enseñanza que predominó fue el funcional, seguido por el estructurado y, finalmente, el formal y el abierto, sin vincularse al estilo de aprendizaje. *Conclusiones:* los estilos de enseñanza de los docentes de la UACJ presentan variabilidad interindividual y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje es cambiante. La mayoría de los docentes imparten su cátedra a su manera y no necesariamente acorde al Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020.

Palabras clave: médicos; docentes; enseñanza; educación superior.

Abstract

Introduction: Teaching styles are particular forms or ways that are put into play in teaching praxis based on interaction with students, academic organization and planning, teaching methods, and evaluation. The subjects in Medicine career are taught by teachers, competent doctors in the area, which does not always ensure that they have the necessary teaching skills for teaching at the university classroom. We want to know if the teaching styles of the Medicine teachers of the Autonomous University of Ciudad Juárez (UACJ) are related to the Educational Model of the UACJ Vision 2020. *Objective:* To characterize the teaching styles of teachers of the advanced level of the Medical Surgeon Program and its congruence with the Educational Model of the UACJ Vision 2020. *Method:* An exploratory study of a descriptive and qualitative nature in which non-intrusive observations of classes and semi-structured interviews were carried out in a universe of fifteen teachers of different subjects at the advanced level. *Results:* The teaching style that predominated was functional, structured, formal, and open, and it was not linked to the learning style. *Conclusions:* The teaching styles of the UACJ's advanced level of Medicine teachers present interindividual variability and their influence on the teaching-learning process is changing. Most of the teachers of the advanced level of Medicine teach their professorship in their own way, but not necessarily according to the Educational Model of the UACJ Vision 2020.

Keywords: doctors; teaching physicians; teaching styles; higher education.



INTRODUCCIÓN

Los estilos de enseñanza son modos, formas, adopciones o maneras particulares, características que se ponen en juego en la praxis docente en función de aspectos como relación, interacción con los estudiantes, organización y planificación de la actividad académica, métodos de enseñanza y evaluación [1]. El comportamiento docente es el factor más potente, aislable y controlable que puede alterar las oportunidades reales de aprender dentro del aula [2]. El profesor puede tener estilo directo, indirecto, abierto, flexible, como lo informan diversos autores [3; 4; 5; 6; 7; 9]. Martínez Geijo [8] señala que existen cuatro estilos de enseñanza: abierto, donde se desarrollan actividades novedosas y se trabaja en equipo, además de que es flexible y espontáneo; formal, donde se realiza una planificación detallada, que se rige por lo diseñado; estructurado, cuya planificación es coherente, perfeccionista, con una estructura bien presentada y sistemática; y el funcional, con planeación viable, práctico y funcional. Mohann y Chambers [10] agregan un quinto estilo: el que delega, y de acuerdo con aquel estilo de enseñanza que se domina [10], repercutirá en el desarrollo de la materia.

Las asignaturas en la carrera de Medicina son impartidas por docentes, médicos de profesión (especialistas o investigadores) competentes en el área. Se detecta que estas características no siempre aseguran, al mismo tiempo, la posesión y puesta en práctica de las competencias docentes necesarias para la enseñanza en el aula universitaria [11].

Los contextos educativos de la educación superior han variado, de tal forma que ha crecido la complejidad del trabajo propio del profesorado, por lo que ante esta realidad es necesario mejorar y ampliar las estrategias de la enseñanza. Los docentes

tienen que adaptar su práctica educativa y superar la orientación de transmitir la información; promover el rol de mentores, el desarrollo profesional de los participantes, sus habilidades de liderazgo y gestión académica [12; 13; 14].

Por lo tanto, debemos conocer los estilos de enseñanza de los docentes del nivel avanzado del Programa de Médico Cirujano de la UACJ, para saber si imparten su cátedra a su manera o si están influenciados por algún modelo educativo.

Dichos estilos pueden ser como los comentados anteriormente, o bien, apegados al modelo pedagógico institucional señalado en el Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020 [15], donde se comenta que la Universidad adopta un proceso educativo centrado en el aprendizaje por descubrimiento y de corte constructivista. El modelo establece que el docente es: guía, asesor, diseñador de planes y situaciones de aprendizaje, constructor y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, y tiene como meta el aprendizaje significativo.

El Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020 tiene más de dieciséis años de haberse publicado y lo importante es reconocer la repercusión en los docentes del nivel avanzado de la carrera de Medicina de la UACJ, que es el fin que se persigue en este trabajo.

OBJETIVO

Caracterizar los estilos de enseñanza de los docentes del nivel avanzado del Programa de Médico Cirujano de la UACJ y su congruencia con el Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020.



MÉTODO

Estudio exploratorio de naturaleza descriptiva en el cual se realizaron observaciones no-intrusivas de clases y entrevistas semiestructuradas [16] en un universo de quince docentes de las diferentes materias del nivel avanzado de la carrera de Medicina de la UACJ, quienes aceptaron participar libremente. Los datos son cuantificados y analizados para describir el estilo de enseñanza de los docentes y contrastados con el Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020.

Los puntos en la observación no-intrusiva fueron: actividad del profesor, explicación del tema, partes de la clase, interacción con los alumnos, estructuración de preguntas, material tecnológico utilizado y cumplimiento de la planificación.

La entrevista semiestructurada se desglosa de la siguiente manera: visión del alumno, visión del profesor, evaluación, fin de la educación y estrategias de enseñanza.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

El estudio fue previamente avalado por el coordinador del Programa de Médico Cirujano de la UACJ. Los participantes estuvieron enterados del objetivo del estudio y de acuerdo en colaborar.

RESULTADOS

Las observaciones se desglosaron en ocho puntos y la entrevista semiestructurada, en seis puntos:

Observaciones

- Actividades del profesor: todos exponen, demuestran y aclaran; solamente cinco plantean tareas durante las clases y cuatro proponen tareas a resolver fuera de las clases.
- Explicación del tema: predomina el discurso; relacionan teoría y práctica; aclaran dudas; tres de

ellos, durante las clases, trabajan exclusivamente con preguntas.

- Partes de la clase: todos desarrollan el tema, solamente uno realiza la introducción, cinco tienen el cierre y, finalmente, seis son puntuales al comenzar y terminar la clase.
- Interacción con los alumnos: el trato con los estudiantes es formal con ocho profesores; hay orden y se presta atención con nueve docentes; y se establece diálogo con seis profesores.
- Estructuración de preguntas: los docentes hacen preguntas claras y abiertas a los alumnos; solamente dos profesores estimulan a los estudiantes a realizar preguntas; diez resaltan las buenas preguntas; y dos efectúan preguntas de diagnóstico.
- Clima del curso: distendido en todos los casos.
- Bibliografía específica del curso: exclusivamente cinco docentes y, en un caso, lectura de la bibliografía en las clases.
- Cumplimiento de la planificación: diez docentes abordan todos los temas planificados.

Entrevista semiestructurada

- Visión del alumno: centrados en el aprendizaje: comprensión, 80 %; aplicación del conocimiento, 50 %; contestar preguntas, 80 %.
- Visión del profesor: transmisor; dominio de la materia; utiliza exposición magistral; tiene plan de estudios ya determinado; habla de lo nuevo.
- Evaluación: examen escrito y clínico; reproducción de conocimientos; obtener una calificación.
- Fin de la educación: transmisión del conocimiento; relevancia del laboratorio y gabinete (60 %); habilidades y destrezas (60 %).
- Estrategias de la enseñanza: exposición; clase práctica; trabajo escrito; trabajo práctico; análisis de casos; y, en un porcentaje bajo, investigación.
- Los estilos de enseñanza que predominaron fueron el estructurado y el funcional, siguiendo el



formal y, por último, el abierto. No se vincularon las implicaciones pedagógicas de cada estilo de enseñanza en función del estilo de aprendizaje.

Consideraciones éticas

Se contó con la aprobación del coordinador del Programa de Médico Cirujano de la UACJ y la participación de los docentes libres e informados. No hay conflicto de interés.

DISCUSIÓN

El objetivo del trabajo es caracterizar los estilos de enseñanza de los docentes del nivel avanzado del Programa de Médico Cirujano de la UACJ y su congruencia con el Modelo Educativo Visión 2020 de la misma. El análisis de los resultados demuestra variabilidad interindividual y que su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es cambiante, permitiendo sugerir actividades de formación docente.

La enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre la teoría y la experiencia pedagógica, y que el docente debe estar comprometido también en el proceso de construcción y sistematización del saber.

La exploración sistemática de la práctica pedagógica que se realiza para cualificar su tarea educativa, es la investigación formativa.

Esta investigación, en estricto sentido, es obligatoria para las universidades, cuya misión y proyecto institucionales incluyan la generación de conocimiento como una de sus tareas fundamentales [17].

Al ser el investigador parte del estudio (como mediador de la investigación), en el enfoque cualitativo supone reflexionar sobre su posicionamiento epistemológico, axiológico y político. El enfoque cualitativo permite profundizar con mayor amplitud la práctica, el fenómeno educativo, y contribuye a la concienciación social, debido a que analiza y explica el fenómeno educativo que se estudia y por-

que la investigación es un proceso interactivo entre el investigador y los participantes [18].

En el presente trabajo, las observaciones de los hechos fueron tal como ocurrieron en escenarios o situaciones naturales: son no-intrusivas y sistemáticas.

Las estrategias operadas por los quince profesores, a pesar del Modelo Educativo Visión 2020, se centran en los contenidos para ser transmitidos por parte del docente y con una posición de recepción pasiva por parte del alumno. Los docentes combinan diferentes estrategias, pero no tienen pleno conocimiento desde la teoría de la estrategia, su diseño y aplicación, y aun en los casos clínicos, el estudiante asume una actitud pasiva [19].

Uno de los docentes en la entrevista semiestructurada comentó que su estilo de enseñanza era similar al que tenía uno de sus maestros, siendo su método preferido, el cual avala como efectivo, y que, además, lo lleva a cabo con mucha pasión [19; 20]. El docente, para ser congruente con el modelo pedagógico de la UACJ, debe desprenderse de roles tradicionales, hábitos de trabajo, y aprender a gestionar nuevas formas de adquirir el conocimiento e impulsar el trabajo en equipo y la investigación.

Se hizo evidente que en el discurso docente, se coloca como fundamental la dimensión biológica de la enfermedad y la especialización de la práctica médica [21]. El docente visualiza la calidad de la formación en medicina, como la capacidad de dominar y aplicar correctamente los principios de las disciplinas biológicas y de la clínica médica.

La exposición magistral predominó en este estudio, a pesar de reducir la transmisión de conocimientos (tabla 1).

TABLA 1. Matriz de contrastación

MODELO EDUCATIVO DE LA UACJ VISIÓN 2020	ESTILO DE ENSEÑANZA	PRÁCTICA DEL DOCENTE DE LA UACJ	OBSERVACIONES NO-INTRUSIVAS. ENTREVISTAS
1. En el Modelo Educativo Visión 2020 las orientaciones psicopedagógicas son: constructivismo; cognoscitvismo; aprendizaje significativo; Teoría Sociocultural (p. 37)	Selecciona-diseña contenidos y procesos de aprendizaje significativo. Evita, en lo posible, lo memorístico, repetitivo, sin sentido	Selecciona y diseña contenidos y procesos de aprendizaje repetitivo y memorístico	Observación; estrategias; exposición del tema. Poniendo énfasis especial en la idea principal de la clase e, incluso, en la repetición de ideas que parecen no haber quedado claras, resumiendo las ideas principales de las clases
2. Solución de problemas como elemento central de la adquisición y manejo de la información (p. 29)	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje en estudio de casos	Guía de observación
3. Modelo pedagógico sustentado en conocer los estilos de aprendizaje y los procesos críticos, creativos y motivacionales del aprendizaje (p. 28)	Identifica el estilo de aprendizaje del alumno	No identifica el estilo de aprendizaje del alumno	<i>Entrevista:</i> ¿Por qué decidió enseñar este tema de esta forma? Porque de esta manera yo aprendí, es mi método preferido y me consta que es efectivo <i>Visión del alumno:</i> Los estudiantes deben ser capaces de hacer frente a situaciones límites con las cuales se enfrentarán durante su práctica asistencial; que entiendan que una enfermedad inicial puede ser curada
4. Como estrategias para propiciar el aprendizaje construye un estilo de enseñanza (p. 28)	Conoce su estilo de enseñanza	No conoce su estilo de enseñanza	<i>Entrevista:</i> En la pregunta de acción educativa, se destaca el uso de la exposición como herramienta preferida, así como la transmisión de conocimientos. Todos los profesores relacionaron la teoría y práctica
5. El profesor es el actor más importante en el proceso educativo con habilidad para desarrollar estrategias de aprendizaje; generar conocimientos que tengan aplicación práctica; diseñar programas y evaluaciones (p. 69)	Renovación de plan de estudios seguidos. La evaluación proporciona criterios para el mejoramiento, ajuste y corrección del proceso	Plan de estudios inmóvil. Evaluación: para obtener una calificación	<i>Entrevista:</i> ¿Qué evalúa?, ¿cómo evalúa?, ¿cómo selecciona el método?, ¿cuándo lo hace?, ¿para qué le sirve evaluar? El docente utiliza exámenes escritos; en el hospital, por ejemplo en Cardiología, interpretación del ECG. En Hematología, interpretación de la citometría hemática. En pacientes a quienes se les realizó historia clínica, en Clínica Quirúrgica y Clínica Digestiva, elaboración de historias clínicas. La finalidad de la evaluación es obtener una calificación. <i>Entrevista:</i> En la pregunta de evaluación la utilidad es únicamente obtener una calificación; además, estos métodos de evaluación exploran la memorización de la información y no coadyuvan en la toma de decisiones. <i>Contenidos educativos vinculados en la práctica:</i> No es raro que, por atender el orden del programa, se desaprovechen las oportunidades de la práctica. <i>Evaluación:</i> Dicen los docentes que la supervisión y la asesoría es la parte más importante de la enseñanza. Que el profesor vigile lo que el alumno hace, que le corrija sus defectos, le reafirme en sus aciertos y le informe de sus avances, es probablemente la función docente más importante

Continúa...



MODELO EDUCATIVO DE LA UACJ VISIÓN 2020	ESTILO DE ENSEÑANZA	PRÁCTICA DEL DOCENTE DE LA UACJ	OBSERVACIONES NO-INTRUSIVAS. ENTREVISTAS
6. Constructivismo: En este modelo, se invoca la profesionalidad docente; aparte del dominio de contenidos, debe saber elegir y utilizar estrategias metodológicas para conseguir que el alumno aprenda gracias al modo de proceder del profesor. La función principal del docente no está en enseñar, sino en conseguir que el estudiante aprenda (Coll et al., 1993). El constructivismo en el aula.	Reflexiona sobre su práctica. Estimula la investigación	No hay reflexión sobre su práctica. No existe investigación	<i>Entrevista:</i> Finalidad de la educación: ¿cuál es el objetivo principal de su clase? Que los conocimientos que se impartan a los alumnos sean útiles para resolver problemas médicos. Si se propicia la interacción de los estudiantes con un problema, se les da la oportunidad para desarrollar las habilidades mentales necesarias para solucionarlo
7. Priorizar el aprendizaje significativo (p. 26)	Utilizar mapas conceptuales	Sin uso de mapas conceptuales	<i>Observación:</i> El profesor puede hacer una experiencia significativa cuando la somete a una reflexión, análisis, discusión y búsqueda bibliográfica actual y rigurosa
8. Cognoscitivismo: La Teoría Cognoscitiva se centra en cómo se aprende; se sustenta en un postulado constructivista en donde el sujeto construye su conocimiento del mundo a partir de la acción. El aprendizaje se considera un proceso activo, que da importancia al desarrollo de habilidades: a aprender (Varela, 2004)	El aprendizaje basado en problemas, se utiliza como estrategia de enseñanza	Predominio de la estrategia expositiva como forma de enseñanza	Guía de estrategias de enseñanza. Ningún profesor enunció utilizar el aprendizaje basado en problemas
9. La Universidad adopta como formas de aprendizaje aquellas que facultan al alumno a ser responsable de su proceso educativo; entre estas, se encuentra el trabajo en equipo o grupal, que provee la oportunidad para que los estudiantes aprendan unos de otros (p. 29)	Trabajo colaborativo	Trabajo personal	Estrategias: Organización de jornadas, encuentros; elaboración de documentales; exposiciones

FUENTE: elaboración propia con referencia en Leal (2005); Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020; pp. 26, 28, 29, 37, 69.

El Modelo Educativo de la UACJ ofrece muchas estrategias pedagógicas y la clase expositiva o magistral es muy propia de la docencia universitaria. Pero hay que enfatizar en la necesidad de diversificar y enriquecer la interacción y el diálogo con los

estudiantes en el aula y en las actividades clínicas o prácticas en los hospitales.

La evaluación se limita al examen teórico-práctico, sin considerar todas las posibles alternativas del modelo pedagógico.



Los resultados son similares a los de otros autores con diferencias en porcentajes, siendo el estilo de enseñanza funcional el que predominó, seguido por el estructurado y, finalmente, por el formal y el abierto, sin vincularse al estilo de aprendizaje [22; 23; 24]. En un estudio en Chile [25] el tamaño de la muestra impide llevar a cabo un análisis estadístico exhaustivo que permita dar una validez sólida al instrumento.

Tomando en cuenta la experiencia docente, los que tienen más de diez años, tienen preferencia por el estilo de enseñanza funcional. Adecuar la enseñanza al aprendizaje es una ayuda para los docentes, si entendemos los estilos de enseñanza como una guía de su trabajo diario.

Hay que enfatizar la necesidad de que la enseñanza y los estilos de enseñanza estén guiados por procesos de reflexión y análisis de uno mismo y de las realidades que la constituyen, teniendo presente cómo y de qué manera se actúa con los demás y con los agentes educativos con quienes se comparte diariamente la tarea docente [24].

En el presente trabajo no se vincularon las implicaciones pedagógicas de cada estilo de enseñanza en función del estilo de aprendizaje de los alumnos ni en el argentino [16].

La elaboración de un cuestionario para diagnosticar los estilos de enseñanza no tiene una finalidad etiquetadora ni determinante en su aplicación educativa, sino que subyace una serie de estilos que permitirán al docente conocerse a sí mismo y buscar aquellas estrategias metodológicas que mejor se adapten a la realidad profesional en la que trabaja [25].

LIMITANTES DEL ESTUDIO

El estudio pertenece a una muestra micro, por lo que participaron exclusivamente los docentes del nivel avanzado del Programa de Médico Cirujano de la UACJ. Se resalta la necesidad de contrastar el estudio con otra universidad para enriquecer los hallazgos.

CONCLUSIONES

Los estilos de enseñanza de los docentes del nivel avanzado de la carrera de Medicina de la UACJ presentan variabilidad interindividual y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es cambiante. La mayoría de los profesores imparten su cátedra a su manera y no necesariamente acorde al modelo institucional. Cada docente posee algunos elementos en grado variable de los cuatro estilos de enseñanza comentados. La pasión y el compromiso de los profesores causarán efecto en los estudiantes cuando en estos se incrementa su hambre y sed de conocimientos. El trabajo docente es una actividad profesional que requiere de preparación para ejercerla y que la Institución ofrezca oportunidades de capacitación en la docencia. El reto es que el profesor sea capaz de adecuar sus estilos de enseñanza a los estilos de aprendizaje del alumnado con lo cual el rendimiento académico podría mejorar y, por ende, la calidad docente. El problema identificado por la investigación es útil a la Universidad y a la comunidad académica, pero no sabemos si a los intereses de un grupo político.

REFERENCIAS

- [1] [1] Rendón, M. A. Una descripción de los estilos de enseñanza en la Universidad de Antioquia. *Uni Pluri/Versidad*, 2010; 10(2): 1-19.
- [2] [2] Flanders, N. A. *Análisis de la interacción didáctica* (1.ª ed.). Anaya; 1970.
- [3] [3] Mourad, A., Jurjus, A., & Hijj, I. The What or the How: A Review of Teaching Tools and Methods in Medical Education. *Med. Sci. Educ.*, 2016; 26: 723-728.
- [4] [4] Ahmed, M. H. Are Good Attributes of Medical Teachers More Important than the Learning Style: A Glimpse into the Future of Medical Education and Learning. *J. Pub. Health Emerg.*, 2018; 2: 18-23.
- [5] [5] Hidalgo, C. A., & López, M. C. Teaching Styles and Achievement: Student and Teacher Perspectives. *Econ. Educ. Rev.*, 2018; 67: 184-206.
- [6] [6] Brailovsky, C., & Centeno, A. Algunas tendencias actuales en educación médica. *Rev. Doc. Univ.*, 2012; 10: 23-33.
- [7] [7] Forero, C. M. "Lo que hacen los mejores profesores universitarios" de Ken Bain. *Doc. Univ.*, 2008; 9: 151-154.
- [8] [8] Martínez, G. P. Categorización de comportamientos de enseñanza desde un enfoque centrado en los estilos de aprendizaje [Tesis doctoral inédita]. UNED; 2002.
- [9] [9] Grasha, A. F., & Yangarber, H. N. Integrating Teaching Styles and Learning Styles with Instructional Technology. *Coll. Teach.*, 2000; 48(1): 2-10.
- [10] [10] Mohann, K., & Chambers, R. Developing your Teaching Style: Increasing Effectiveness in Healthcare Teaching. *Postgrad. Med. J.*, 2007; 83(977): 145-147.
- [11] [11] Santibáñez, B. M. Desafíos educativos para el profesor-médico. Reflexiones desde la educación. *ARS Méd.*, 2013; 15: 1-11.
- [12] [12] Dash, N. R., Guraya, S. Y., Al Bataineh, M. T., Abdalla, M. F. et al. Preferred Teaching Styles of Medical Faculty: An International Multicenter Study. *BMC Med. Educ.*, 2020; 20: 480-489.
- [13] [13] Azizi, N. B., Graffar, S. N., & Heydari, B. H. Relationship between Teaching Styles of Faculty Members and Social Adjustment of Medical Students. *Bim. Educ. Strateg. Med. Sci.*, 2015; 8(11): 15-19.
- [14] [14] Steinert, Y., Mann, K., Anderson, B. et al. A Systematic Review of Faculty Development Initiatives Designed to Enhance Teaching Effectiveness: A 10 Year Update: BEME Guide No. 40. *Med. Teach.*, 2016; 38(8): 769-786.
- [15] [15] Modelo Educativo UACJ Visión 2020 / Facilitador: Jesús Lau; cofacilitadores: María Esther Mears, Carlos E. Montano, Melchor Torres. Dirección General de Apoyo Académico. UACJ; 2000.
- [16] [16] Centeno, A. M., Corengia, A., & Primogero, C. Identificación de estilos de enseñanza en la universidad. Estudios en tres carreras universitarias: Ciencias Biomédicas, Abogacía y Comunicación Social. V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur; 2005.
- [17] [17] Tamayo y Tamayo, M. *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Limusa; 2000.
- [18] [18] Weimar, I. Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voc. Educ.*, 2018; 3(6): 93-110.
- [19] [19] Graue, E., & Arguero, R. El aprendizaje observacional y el papel del docente como modulador de conductas. En: M. Sánchez Mendiola, A. Lifshitz Guinzberg, P. Vilar Puig, A. Martínez González, M. F. Varela Ruiz, & E. Graue Wiechers, *Educación médica: teoría y práctica*. (pp. 283-288). Elsevier/UNAM; 2015.
- [20] [20] Day, C. *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores* (1.ª ed.). Narcea; 2006.
- [21] [21] Pinzón, C. E. Los grandes paradigmas de la educación médica en Latinoamérica. *Acta Méd. Colomb.*, 2008; 33: 33-41.
- [22] [22] Renés, P., & Martínez, P. Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. *J. Learn. Styl.*, 2016; 9(18): 224-243.
- [23] [23] Renés, P. Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tend. Pedag.*, 2018; 31: 47-56.
- [24] [24] Martínez, P. *Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula* (1.ª ed.). Mensajero; 2007.
- [25] [25] Chiang, T., Díaz, C., & Rivas, A. Validación del cuestionario Estilos de enseñanza. Un instrumento para el docente de educación superior. *Rev. Est. Aprend.*, 2013; 12(11): 11-16.
- [26] [26] Varela M. Aportaciones del Cognoscitvismo a la enseñanza de la Medicina. *Gac. Med. Méx.* 2004; 140(3): 307-308.
- [27] [27] Leal Gutiérrez, J. *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación* (1.ª ed.). UCLA; 2005.
- [28] [28] Coll, C.; Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. *El constructivismo en el aula* (1.ª ed.). Graó; 1993.