

Océano de posibilidades: Estrategia didáctica para asignación y participación grupal

Julio César Gómez Gándara

Universidad Autónoma de Chihuahua

ORCID: 0009-0003-1182-7791

Alondra González Bailón

Escuela Normal Superior José E. Medrano R.

EL PRESENTE DOCUMENTO PRESENTA UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA que busca contribuir a las dinámicas y acciones de trabajo grupal en el aula. Dicha estrategia puede ser empleada por el docente con la intención de asignar turnos, equipos, cuestionamientos y temas de participación para abordar diversas temáticas en el salón de clases. Esta sugerencia se apoya en la experiencia y vivencias emanadas del trabajo en telesecundarias, sistema que bajo un enfoque unitario permitió mantener interés, ritmo e imparcialidad durante las participaciones del grupo, al tiempo que no depende de elementos tecnológicos o electrónicos, los cuales no siempre se encuentran en óptimo funcionamiento en dicho contexto. Lo anterior permitió resultados positivos en la participación e interés de los alumnos, motivo por el cual se comparte a manera de fichero y recomendación a docentes frente a grupos en escuelas rurales, unitarias y periféricas principalmente.

Descripción



Es denominado como un “Océano de posibilidades”, ya que su presentación consiste en una estructura que asemeja una urna o contenedor; en este caso, una pecera con los objetos contenidos. Pueden ser generados en forma de peces, mamíferos acuáticos o aquellas imágenes que el docente considere pertinentes. De igual forma sus aplicaciones e implementación son tan amplias como el docente considere; ya

que su principal objetivo es motivar e interesar las participaciones de los alumnos en el tema con el cual se trabaje la asignatura, pues la información es cambiante, así como los temas a revisar. Por lo anterior, a continuación se detallan las instrucciones de su uso:

1. El docente selecciona el tema a trabajar acorde a la asignatura con la que se encuentre desarrollando los contenidos.

2. La información que se encuentra oculta en las piezas puede ser sustituida por números, temáticas o información, según considere y necesite el maestro. Esto con la finalidad de mantener en desconocimiento del alumno el contenido de cada figura para la presente o para futuras participaciones.

3. Una vez que se encuentra listo, cada alumno de manera ordenada y secuenciada sacará con ayuda de un artículo (red, caña, palo, hilo o imán) la figura de su agrado; encontrando debajo de ella la información asignada a su tema, momento o rol de participación.

4. Una vez concluido el proceso, regresa todo el material a la caja para posteriormente utilizarle de nueva cuenta en futuras actividades.

Justificación

Si bien este esquema tradicional de trabajo puede resultar familiar, incentiva la interacción y socialización grupal al tiempo que se guía por los principios planteados por la Nueva Escuela Mexi-

cana (NEM). En atención a las sugerencias de integración planteadas por ésta y por sus metodologías de trabajo, este proyecto contribuye directamente a cimentar las bases del principio 4 planteado por la NEM

Participación en la transformación de la sociedad: implica superar la indiferencia, el individualismo y la apatía para formular, actuar y dar seguimiento de manera creativa, dialógica e inclusiva a propuestas de solución a problemas comunes, procurando el desarrollo integral, igualitario y sustentable de la sociedad.¹

Bajo tal premisa, el diseño de este material traslada al alumno a la interacción, involucramiento, actuación y diálogo con sus pares y el docente, contribuyendo en procesos inclusivos, de integración y en condiciones igualitarias. Estas acciones permean en procesos de innovación al alejarse de métodos unidireccionados o tradicionales e incluso parciales para asignar participaciones, acciones que abonan a la inseguridad del alumno.

Este proyecto permitirá a los alumnos un goce y disfrute por involucrarse en la conformación de equipos, asignación de contenidos e incluso de preguntas o temáticas. El interés mantiene al grupo cautivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje al hacer uso del contenido incógnito que aguarda por ellos en cada figura.

¹ Secretaría de Educación Pública, *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023.



Este tipo de estrategias de participación permite al docente organizar al grupo, incentivar las participaciones, mantener el interés, trabajar bajo proyectos e incluso involucrar al grupo en la construcción de su propio conocimiento.

Reflexión

En los ambientes rurales en los cuales se desarrolla la enseñanza de las telesecundarias, las aplicaciones digitales, páginas web, dispositivos y aparatos tecnológicos dependen de la conectividad a internet o de la calidad de la recepción de señal e incluso de la existencia de una conexión a la energía eléctrica.

Es por lo que, trabajar bajo esquemas tradicionales, continua siendo una alternativa fundamental para el docente, pues la posibilidad de acceso a la nueva tecnología está limitada. La enseñanza en el sistema de telesecundaria reta al docente a generar acciones, materiales y estrategias que partan de los elementos básicos de la enseñanza y se apropien de manera original ante la pedagogía, la lúdica y la transformación de su entorno, partiendo del principio fundamental: El docente es el primer recurso didáctico dentro del aula.



Luis Pegut, Ídolos de Asfalto (detalle).