

Pérdida de aprendizajes en México

Osbaldo Amauri Gallegos de Dios

Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social

ORCID: 0000-0002-8469-2037

SE LE CONOCE COMO PÉRDIDA DE APRENDIZAJE a la carencia de algún conocimiento debido a periodos extendidos o discontinuidades en la educación de los estudiantes. Por otra parte, pobreza de aprendizaje se refiere a la inhabilidad para leer y entender un simple texto a la edad de diez años.¹ Desde antes de la llegada de la covid-19 ya se habían realizado investigaciones sobre la pérdida de aprendizajes, pero durante y después de la pandemia este tipo de estudios tomaron otra dimensión porque el cierre prolongado de escuelas provocó una crisis educativa sin precedentes a nivel mundial. En Italia se realizó el trabajo del Instituto para la Valoración del Sistema Educativo (INVALSI) y en México la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). Por ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Banco Mundial advirtieron sobre la pérdida de aprendizajes en América Latina y el Caribe tras la pandemia de la covid-19.

En Italia, la situación fue catastrófica con las clases virtuales durante la pandemia porque los estudiantes de secundaria empeoraron sus resultados académicos, como lo reveló el informe del INVALSI. En comparación con 2019, los alumnos de primero y segundo grado de secundaria en el 2021 obtuvieron calificaciones más bajas, tanto en matemáticas como en lengua italiana. Sin embargo, las mayores pérdidas de aprendizajes se dieron en los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos y culturales más desfavorables.²

El prolongado cierre de escuelas provocó una crisis educativa en educación básica a nivel mundial y México fue uno de los países que más tiempo tardó en reabrir las escuelas. Las conclusiones del proyecto MIA explican que existió una emergencia educativa debido a la pandemia de la covid-19 y el cierre de escue-

¹ Felipe J. Hevia et al., "Estimation of the fundamental learning loss and learning poverty related to COVID-19 pandemic in Mexico", en *International Journal of Educational Development*, vol. 88, 2022.

² "Clases virtuales por covid-19 empeoraron la educación secundaria en Italia", *El Comercio*, Quito, 14 de julio de 2021.



las por más de 48 semanas en México. Los efectos de la pandemia se notaron en ambos géneros y en todas las edades estudiadas. Los resultados en cuanto a la pérdida de aprendizajes y pobreza de aprendizajes en lectura y matemáticas son consistentes con los análisis empíricos realizados en otras partes del mundo y con las simulaciones. Estos resultados también muestran coincidencias con el *Diagnóstico Integral de los Aprendizajes* llevado a cabo por el gobierno de Chile, que muestra que 60% de los estudiantes están debajo de las expectativas en cuanto a lectura. Así, se debe establecer una estrategia de emergencia para desarrollar un sistema educativo más justo y equitativo que no deje a ningún niño atrás.³

Al respecto, la UNICEF presentó un reporte sobre el periodo de marzo del 2020 a febrero del 2021 para analizar la situación tras un año del cierre de las escuelas. A nivel mundial más de 168 millones de niños no tuvieron clases presenciales durante casi un año (un promedio de 95 días) por el cierre de escuelas y la situación de México fue preocupante porque ocupó la octava posición a nivel mundial de países con el mayor número de días con escuelas “completamente cerradas” (180 días). Asimismo, México, con 33.2 millones de estudiantes, estaba en el tercer lugar a nivel mundial en número de estudiantes que perdieron al menos tres

cuartos o casi toda la instrucción escolar desde marzo del 2020.⁴

Un año después, en marzo del 2022, la UNICEF publicó el reporte *¿Dónde estamos en recuperación de la educación?* en el que explicó que dos años pasaron desde el inicio de la pandemia y durante esta etapa se generó la mayor crisis educativa de la historia, con la mayoría de los países cerrando sus escuelas para disminuir la propagación del virus. En su punto más alto, el 90% de los estudiantes alrededor del mundo fueron afectados por el cierre de escuelas con devastadoras consecuencias en términos de pérdidas de aprendizajes. Este reporte permitió dimensionar los problemas en la educación en México al inicio del ciclo escolar 2021-2022 porque fue uno de los países que más tiempo mantuvo cerradas por completo las escuelas.

Una de las conclusiones de este reporte del 2022 es que el marco de referencia para la recuperación del aprendizaje muestra las medidas clave para alcanzar estas metas. Los gobiernos debían incrementar los recursos para educación y usarlos efectivamente para asegurar educación de calidad inclusiva y equitativa porque solamente un tercio de los países incrementaron los recursos públicos para educación. Más alarmante resultó que un cuarto de los países con largos periodos de escuelas cerradas reportó un descenso en su presupuesto en educación.



³ *Ibid.*

⁴ UNICEF, “Covid-19 and School Closures. One year of education disruption”, 2021.

A causa de esta crisis educativa, el 2 de junio del 2022, en un evento virtual conjunto, los jefes de estado de Argentina, Chile, Ecuador y Honduras, junto con el Banco Mundial, el Dialogo Interamericano, la UNESCO y la UNICEF reconocieron la pérdida de aprendizajes durante la pandemia. Es decir, dos años y tres meses después de que se cerraron por completo las escuelas provocando una gran crisis en la educación. Desde el 2021 ya habían sido publicadas investigaciones que mostraban la pérdida de aprendizajes como fue el caso del estudio MIA llevado a cabo en México.

La región de América Latina y el Caribe, a nivel mundial, fue la que más tiempo mantuvo las escuelas completamente cerradas por lo que, según las estimaciones del Banco Mundial, los estudiantes de esta región perdieron entre 1 y 1.8 años de aprendizaje durante la pandemia. La pérdida significativa de aprendizajes por el cierre de escuelas en América Latina puso a millones de niños y adolescentes en riesgo de abandonar la escuela, como advirtieron el Banco Mundial, la UNESCO y la UNICEF.

Los jefes de Estado de Argentina, Chile, Ecuador y Honduras participaron en el evento Mi educación, nuestro futuro para expresar su apoyo a la educación y compartieron sus esfuerzos nacionales para recuperar el aprendizaje e invitaron a otros líderes para colaborar. La crisis edu-

cativa no tiene comparación y si no se recuperan las pérdidas de aprendizaje, toda una generación de niños y adolescentes será menos productiva en el futuro, por lo que tendrán menos oportunidades de bienestar y progreso. Durante este evento virtual el Banco Mundial, el Diálogo Interamericano, la UNESCO y la UNICEF presentaron el “Compromiso para recuperar y proteger el aprendizaje en América Latina y el Caribe”. Hicieron un llamado a los países de América Latina y el Caribe a comprometerse con la transformación y recuperación de sus sistemas educativos.

Luego, a finales de junio del 2022, es decir, al final del ciclo escolar 2021-2022, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México publicó el documento *Herramientas educativas para el inicio, permanencia y egreso del ciclo escolar de las niñas, niños y adolescentes de educación básica* con información para el siguiente ciclo escolar. La SEP abordó tanto la pérdida de aprendizajes como el abandono escolar y hace una recopilación de herramientas para hacer frente a la pérdida de aprendizajes, el abandono escolar y el rezago.⁵ Sin embargo, las herramientas resultaron insuficientes y la SEP explicó en esta publicación que cada escuela debía encontrar la mejor manera de resolver los problemas.

⁵ Secretaría de Educación Pública, *Herramientas educativas para el inicio, permanencia y egreso del ciclo escolar de las niñas, niños y adolescentes de educación básica*. México, 2022, 66 pp.

