

Cuando las fronteras se desdibujan

María Esther Valle Morfín
Jessica Paola Obregón Patiño
Edith Aguirre Escobar



En México y en el mundo durante la pandemia se tomó la decisión de cerrar las instituciones educativas lo que produjo un reacomodo en las dinámicas familiares, los niños dejaron de ir a clases para estar en casa, en algunas ocasiones con cúmulos de tareas para salvar el ciclo escolar, lo cual implicó que las madres se volvieran las maestras sustitutas durante la contingencia. Pero ¿cómo afecta la relación madre e hij@ durante el confinamiento y cómo se da el cambio de prácticas en casa?

De acuerdo con Salvador Minuchin y Charles Fishman (2004: 152) “es posible actualizar alternativas potenciales si el individuo empieza a actuar en otro subsistema o si cambia la índole de su participación en un subsistema determinado”. Lupita, un ama de casa, se encontró con un cambio inesperado cuando le avisaron repentinamente que las clases de su hija Sofía se suspendieron hasta nuevo aviso:

¡Es cansado porque no tengo la experiencia para lograr transmitir a la niña con mucha paciencia los conocimientos que las maestras le transmiten porque, por ejemplo, es diferente repasar en la casa las tareas que les dejan porque ya la maestra se los transmitió a la niña y yo solo tengo que repasarlos o enseñarle a la niña algo que no conocía, en cuanto a matemáticas, en cuanto a letras, en cuanto a ¡inglés!

Así pues, a Lupita le cansa tener que hacer el rol de maestra cuando no está preparada de manera profesional para ello. Parte de las recomendaciones a nivel mundial es tener una actitud positiva, con un horario regular, vivir como antes de la cuarentena, es decir, seguir los horarios de actividades escolares, descansar, etc. (Buró de prevención y control de enfermedades de la Comisión Nacional de Salud de R.P. China, 2020: 47). Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones son las madres quienes tienen que reajustar su tiempo y organizar las labores de casa y las académicas, esto para que sus hijos tengan una rutina y puedan cumplir con las tareas escolares. Este tiempo de reorganización muestra un constante proceso en las dinámicas familiares. Maribel, una profesionalista y ama de casa, dice: “como que en la primera semana sí me afectó, me afectó mucho... ..como que estás acostumbrada a tu rutina... ..te acostumbras a las actividades cotidianas...”

Asimismo, Lupita se reajusta para que su hija no resienta tanto:

siempre es después del almuerzo ...entonces ahora sí, siempre trato de darle chocolate que la mantenga entretenida como despierta no se me hace tan comple-



jo porque es inteligente, sabe hacer las cosas entonces nada más superviso que lo esté haciendo bien y entonces yo ya estoy preparando la comida ...eso sí la cocina cerrada y el perro afuera porque si el perro entra ya fue motivo de que ella esté jugando con el perro.

Como narran las mamás, serán las familias un mediador que apoye la organización de un sistema de pensamiento en sus hijos que les ayude para aplicar los nuevos conocimientos en su día a día (López, 2015 citado por Suárez y Vélez, 2018). Es aquí donde la familia actualiza sus roles para poder seguir funcionando como sistema. Durante esta pandemia, la familia se reorganiza, cambia y se adecúa para seguir funcionando, en estos casos en particular son las madres quienes tienen que adaptarse y ajustar sus horarios y rutinas para que sus hijos puedan pasar la cuarentena lo mejor posible, por lo que también es importante reflexionar sobre el autocuidado de las madres en esta situación y los costos en los reacomodos de estas familias. Sandra comenta:

Ahorita es así como más estresante [se ríe] porque desde que amanece Emiliano temprano, ahorita que no va a la escuela, es de levantarse a las 6-6:30 y “mamá dame de comer, ya amaneció, ya salió el sol tengo hambre”... entonces, ahorita que se supone que son vacaciones, el niño parece gallito, se despierta más temprano de lo normal... y pues ya, me levanto, preparo el desayuno, se paran todos, desayunamos entre ¿que será? las 8-8:30 más tardar, hacer quehacer, este... y a bañarse, se pone a jugar y eh, tenemos como un horario de actividades...

Referencias

- Buró de prevención y control de enfermedades de la Comisión Nacional de Salud de R.P. China (2020). *Manual para la autoayuda y orientación psicológicas del público de la neumonía provocada por el nuevo coronavirus*. R.P. China: People Medical Publishing house, China Intercontinental.
- Suárez Palacio, P. y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
- Minuchin, S. y Fishman, H. C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Paidós.

