



Fecha de recepción: 2016-07-20
Fecha de aceptación: 2016-09-13

as metodologías de apropiación da informação, mediação do conhecimento devem propiciar uma capacitação em todos os níveis.

Um cenário aplausível seria acabar com a ideia de que o investigador se forma sómente na pós-graduação. Países que conseguiram utilizar a revolução tecnológica para dar um salto no processo de desenvolvimento, formando investigadores de excelência, passaram a formar esses investigadores desde o ensino fundamental. Assim sendo cabe aos profissionais da informação formalizar uma parceria moderna com os profissionais da educação, demonstrando que a formação de investigador deve se iniciar no ensino fundamental e que a melhor maneira é que na escola a coordenação pedagógica funcione no recinto da biblioteca escolar para fomentar as iniciativas de competência informacional.

O fortalecimento da rede de bibliotecas públicas é outro cenário positivo. Mas de biblioteca pública que se integre as necessidades informacionais da comunidade estimulando a formação do capital intelectual. As bibliotecas públicas da Europa já comprovaram que podem diminuir o índice de problemas sociais estimulando a formação de um público leitor e essencialmente gerando emprego e renda. Os países baixos já demonstraram que bibliotecas eficientes diminuem os custos da rede de saúde.

Essas medidas são extremamente necessária para diminuir a distância entre a informação e o leitor e para criar uma nova geração capaz de realizar investigação em todos os níveis, desde a formação da cidadania até a produção científica e a produção de patentes.

Acceso Abierto en Costa Rica: avances y perspectivas

Saray Córdoba González

Resumen: El artículo presenta una síntesis de la situación del Acceso Abierto en Costa Rica. Inicia con una contextualización de la inversión en educación y en investigación y desarrollo del país, para luego describir el estado de los repositorios y bibliotecas digitales. Explica cuáles son las políticas de Acceso Abierto que existen, los proyectos y programas para promoverlo, y termina con una síntesis de las perspectivas futuras para el país y la región centroamericana.

Palabras clave: Acceso Abierto, repositorios, Costa Rica, inversión en investigación y desarrollo, educación superior.

Costa Rica es un país de 51 000 km. 2, que cuenta con 4.3 millones de habitantes y ha logrado alcanzar índices de desarrollo avanzados, en relación con otras naciones de la región. Su tasa de analfabetismo es baja (2.4); la esperanza de vida al nacer está entre las más altas (82); y tiene una tasa de ocupación de 51.7. Sin embargo, la inversión en I+D en 2013 era apenas de 0.56% del PIB, mucho más baja que el promedio para América Latina y el Caribe, que es de 0.78% según datos del 2011. Pero además, el compromiso del sector privado para invertir en I+D es exiguo, pues alcanzaba un 31.2% del total en 2012.

El desarrollo en educación y salud ha sido su fortaleza desde hace muchos años. En el Informe de Desarrollo Humano (IDH) 2014, aparece en el lugar 68 en el mundo, con un índice de 0.763 en 2013, que la ubica entre los países de DH elevado. Como resultado del nivel educativo, Costa Rica cuenta con cinco universidades públicas que reciben financiamiento

del Estado por orden constitucional, a través del fondo de la educación superior (FEES). Estas universidades: Universidad de Costa Rica (UCR); Universidad Nacional (UNA); Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR); Universidad Estatal a Distancia (UNED); y Universidad Técnica Nacional (UTN) se agrupan en el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), entidad que administra esos fondos y define sus prioridades de desarrollo. Además, existen 53 universidades privadas bajo la supervisión del Consejo de la Educación Superior Privada y tres universidades internacionales.

Consecuentemente, las universidades públicas son las que producen la mayor parte de la investigación del país. Según el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), la inversión en I+D respecto al PIB del sector académico

nacional alcanza un 45.8% (0.22) del total (0.48), lo cual muestra que es el más pujante en este campo al compararlo con otros.

Por ello, casi la totalidad de repositorios existentes en el país pertenecen a las universidades públicas, según los directorios de Acceso Abierto Open DOAR y el ROAR. Estos incluyen entre 6 y 7 repositorios para el país; de ellos cuatro son repositorios institucionales (RI) de estas universidades, más el sitio SciELO-Costa Rica que contiene 25 revistas, de las cuales el 88% le pertenecen y cuyo procesamiento se realiza con recursos de CONARE. En el siguiente cuadro se muestran únicamente los repositorios; otras colecciones se describen en Meilyn Garro y Saray Córdoba, *Aportes de la Universidad de Costa Rica al Acceso Abierto: situación actual y perspectivas*, publicado en el 2012.

Cuadro 1: Repositorios costarricenses de Acceso Abierto (AA)

Nombre	Cantidad ítems	URL
RI Kérwá-UCR	16384	http://www.kerwa.ucr.ac.cr/
RI-UNA	9892	http://www.repositorio.una.ac.cr/
REUNED-UNED	1287	http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/
RI-TEC (ITCR)	3858	http://repositoriotec.tec.ac.cr/
SciELO - BINASSS	25 títulos 383 fascículos	http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?lng=es
RI-CATIE	7967	http://repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/
Repositorio CONICIT	163	http://repositorio.conicit.go.cr:8080/xmlui/
Kímuk -CONARE	36449	http://kimuk.conare.ac.cr/

Fuente: Elaboración propia. Datos actualizados al 27 julio, 2016.

Por su parte, Kímuk es el repositorio nacional que cosechó los 4 RI y además, otros repositorios especializados que se encuentran en esas universidades de CONARE. Este no incluye los Repositorios CONICIT ni SciELO.

Existen también varias bibliotecas digitales, denominadas así porque contienen documentos de la UCR, pero tam-

bién de otras procedencias, con el fin de que sirvan de apoyo a la investigación y la docencia. Estos son los casos de la Biblioteca Virtual en Población y Salud del Centro Centroamericano de Población; de la Biblioteca Digital de Estudios Literarios y Culturales Centroamericanos; del Repositorio Carlos Meléndez; y la Biblioteca Rafael Obregón Loría. También hay diversas colecciones documentales que son de AA





pero no aplican un software interoperable ni siguen normas internacionales, por lo que no se detallan aquí. Estas se encuentran ubicadas en universidades, en los ministerios y otras entidades públicas.

1. Políticas nacionales con respecto al Acceso Abierto

En Costa Rica, la UCR y la UNA han definido políticas de AA, pero no existen leyes nacionales ni mandatos que obliguen a los investigadores beneficiarios del Fondo de Incentivos para la Ciencia y la Tecnología a depositar, aunque estos sean fondos públicos.

La UCR entre sus Políticas institucionales para el periodo 2016-2020 expone que: “[la UCR] Optará por el acceso abierto a los datos, la información y el conocimiento, por medio del repositorio institucional, con el propósito de poner a disposición de la comunidad nacional e internacional la producción académica universitaria”. Esta es la más reciente, pues con anterioridad, la Vicerrectoría de Investigación, órgano rector en este campo y la parte más interesada en poner en práctica la política de AA de esta Universidad, había gestionado otras normas como las expuestas en el Cuadro 2:

Cuadro 2: Normas AA emitidas en la Universidad de Costa Rica

Norma	Fecha	Propósito
<u>UCR-VI-2970</u> <i>“Directrices Generales para la Divulgación de la Información Científica de la Universidad de Costa Rica”</i>	12 may. 2011	Establece la necesidad de ampliar la divulgación de los resultados de investigación, del depósito en el repositorio Kérwá y otros repositorios universitarios y las condiciones para la firma de contratos con empresas de distribución de revistas y el uso de licencias Creative Commons.
<u>UCR-VI-7969</u>	28 nov. 2014	Obligatoriedad de entregar la tesis digital y autorizar su depósito en el repositorio del Sistema de Bibliotecas.
<u>UCR-Reglamento de Investigación</u>	17 mar. 2016	Establece la obligatoriedad de publicar y depositar ese producto en un repositorio. Establece la titularidad de los derechos de autor y la necesidad de divulgar la producción científica de la UCR.

Fuente: www.ucr.ac.cr

La UNA es la otra universidad que emitió en el 2014 las “Políticas de conservación del patrimonio académico institucional”, que establece el fomento del Acceso Abierto y perpetuo de su patrimonio académico digital.

2. Proyectos y programas en materia de Acceso Abierto

Las universidades del CONARE forman la Sub Comisión de Conocimiento Abierto

(SCCA), que ha concentrado sus esfuerzos en promover el Acceso Abierto en los últimos dos años. Como resultado, se ha producido el repositorio nacional Kímuk que incluye 36449 registros y con éste, Costa Rica se incorpora a LA Referencia como socio activo. Además, la SCCA ha iniciado una campaña a favor del AA; ha emitido y distribuido publicidad impresa y en línea con el propósito de crear conciencia entre los investigadores; y ha promovido las políticas en cada universidad. También ha

generado portales de revistas que cubren el total de la producción de las universidades públicas.

Esta posición de avanzada en este campo demuestra cómo el organismo estatal que coordina la investigación científica del país le ha cedido su espacio. CONARE asigna el financiamiento para desarrollar la infraestructura e impulsa la normatividad necesaria.

Costa Rica ha impulsado ambas vías para el Acceso Abierto —dorada y verde— sin privilegiar una de éstas. No obstante, la vía dorada ha existido desde siempre y no ha sido difícil que sea aceptada. Sólo una de las 181 revistas en línea costarricenses cobra por ser leída y ninguna pertenece a una editorial comercial.

3. Perspectivas del Acceso Abierto en Costa Rica

Las políticas emitidas hasta ahora son pocas e insuficientes, pero podrían crecer si se lograra convencer a la comunidad universitaria sobre las bondades del AA. Esto depende de las campañas que desarrollemos, del convencimiento que logremos en los líderes de la academia y de que se puedan demostrar los resultados positivos. Confiemos así, que las políticas se proyectarán a nivel nacional y logremos obtener pronto la aprobación de una ley. Por esto, el trabajo en la SCCA es muy importante; se trata de aunar esfuerzos para lograr un mayor impacto. Los resultados aún no son observables, pero paulatinamente ha ido creciendo la aceptación del AA en la comunidad académica.

Por último, Costa Rica ha colaborado en Centroamérica con el trabajo desarrollado por el Sistema de Información Documental Centroamericano, creando el repositorio de las universidades centroamericanas y con su participación en LA Referencia, también el país podrá enlazarse con otras iniciativas mundiales.

El Acceso Abierto en Colombia. Un camino por recorrer...

Alejandro Uribe-Tirado

Resumen: Se presenta una síntesis de los principales acontecimientos y acciones que el movimiento y las prácticas de Acceso Abierto, en sus dos rutas (dorada y verde), han vivido en el contexto de Colombia las últimas dos décadas. Se finaliza con la presentación de las principales perspectivas y retos para el contexto colombiano, que no son ajenas a las perspectivas y retos que el Acceso Abierto, como parte de la comunicación científica, está viviendo y que vivirá ante los grandes y constantes cambios que está afrontando esta temática.

Palabras clave: Acceso Abierto, Colombia, Revistas, Repositorios, Comunicación Científica.

Hablar de Acceso Abierto para un país es un reto grande, ya que aunque se esté familiarizado con las prácticas y desarrollos de dicho país en el tema y se haga un rastreo bibliográfico y de contenidos, siempre van a quedar fuera aspectos, experiencias o momentos, máxime cuando la extensión del escrito es breve.

Colombia tiene en la actualidad más de 48 millones de habitantes, distribuidos en 32 departamentos con diferentes niveles de desarrollo, lo cual repercute tanto en los avances en ciencia, tecnología e innovación (CTI), como de cobertura y calidad en la educación superior en pregrado y posgrado.

Respecto a la inversión en CTI, el país alcanza sólo un 0.62% del PIB siendo uno de los más bajos en la región. No obstante, es uno de los países latinoamericanos con mayor crecimiento en publicación científica.

