

Carta del Editor

En la actualidad, en un mundo globalizado de fenómenos pospándemicos, se hace necesario el análisis de la práctica docente para enfrentar la evolución de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las comunidades académicas. Las nuevas tendencias indican que ya no es suficiente abordar el currículo de una manera literal, sino que las y los maestros deberán de formarse y capacitarse para atender asuntos de educación socioemocional, aprendizaje activo y estilos de aprendizaje, para proporcionar a los estudiantes nuevas guías de aprendizaje y apoyarlos en la resolución de problemas inherentes a su andar cotidiano en las diferentes esferas que conforman su vida.

La historia de la educación en México es un tópico importante para comprender la evolución de los procesos y la influencia de las diferentes ideologías en la época actual; es por ello que en el primer artículo que conforma este volu-

men, se aborda un análisis exhaustivo de Plotino Constantino Rhodakanaty, socialista y anarquista griego, quien a su llegada a México en el siglo XIX sentó las bases del primer proyecto educativo de corte socialista e influyó en el movimiento campesino en el país. El análisis de los extractos referentes a la educación en México en sus escritos permitió al autor del artículo reconstruir el sueño pedagógico del personaje refiriendo notas periodísticas y autores que influyeron en este.

En el segundo artículo se considera y hace un análisis crítico del humanismo como tendencia filosófica de la educación para la formación de los estudiantes. La autora compara el enfoque tradicionalista de la educación y hace un recorrido por las diferentes reformas educativas en México, para reflexionar en la evolución hacia nuevas corrientes pedagógicas; analiza también si estas realmente se observan en el ambiente

álculo de las instituciones de educación básica.

En el tercer artículo se indica la obligación de conocer la diversidad en el aula universitaria. Asimismo, se cuestiona al docente de nivel superior sobre la necesidad imperiosa de repensar la práctica desde perspectivas innovadoras, como los estilos de aprendizaje, para diseñar planeaciones didácticas que influyan en un aprendizaje significativo de los estudiantes, así como reconocer la exigencia de formación y capacitación docente al respecto.

En el cuarto documento que conforma este volumen, se hace una crítica

estructurada a la educación formal para reflexionar en la profesionalización docente. La temática aborda las diferentes esferas sociopolíticas y sociohistóricas, y su influencia en la conformación del sistema educativo en el perfil del estudiante y del docente, a partir de un recorrido de la historia de la educación y sus aristas.

Las perspectivas de las y los autores del presente volumen refieren el compromiso reflexivo sobre tópicos educativos de gran relevancia para los actores académicos referidos a nivel glocal.

Patricia Islas Salinas
Directora y editora