

# LOS RETOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN DIÁLOGO CON LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

**Incertidumbres, saberes y aprendizajes de la docencia en educación preescolar**

Beatriz Anguiano Escobar<sup>1</sup>  
Sandra Leticia Palacios Pacheco<sup>2</sup>

## *Resumen*

*Este estudio tiene como objetivo general analizar la práctica docente de una profesora de educación preescolar que trabaja con estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, las cuales están vinculadas con condiciones de neurodiversidad y disrupción conductual, para identificar las estrategias implementadas para apoyar el aprendizaje de estudiantes. El enfoque del estudio es cualitativo con una perspectiva interpretativa, de corte etnográfico; el diseño de investigación es estudio de caso; las técnicas para la recopilación de información fueron: entrevista semiestructurada, observación participante, en el aula y la escuela, así como revisión de documentos. La participante es una docente de preescolar del sistema público federalizado, quien cuenta con once años de servicio y tres ciclos escolares laborando en ese plantel, el cual está ubicado en una zona con vulnerabilidad económica, sociocultural y educativa, en la zona suroriental de Ciudad Juárez, en la frontera norte de México.*

*Resultados preliminares muestran que, uno de los retos de la participante consiste en la formación de las familias y no solo de sus estudiantes, en cuanto al respeto a la diversidad y al marco de derechos de acceso y permanencia con calidad en el*

---

1. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Profesora-investigadora en el Departamento de Humanidades, Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa Aplicada; Asesora de formación continua de docentes y figuras educativas. Correo electrónico: beatriz.anguiano@uacj.mx

2. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo: al238330@alumnos.uacj.mx

aula; además enfrenta el reto de articular los contenidos del plan de estudios con la perspectiva transversal de la inclusión, lo que implica una mayor complejidad para el trabajo docente, el cual la docente desarrolla preponderantemente de forma individual, sin apoyos institucionales. Ante este panorama, la formación continua de docentes de educación preescolar no cuenta con elementos que apoyen la práctica docente en esta área, por lo que sería pertinente generar experiencias formativas que trasciendan la perspectiva técnica y agregue componentes de ética, derechos humanos y comunicación dialógica con estudiantes, familias y colegas.

Los resultados muestran que la docencia en educación preescolar enfrenta retos para desarrollar aprendizajes especializados con relación a la atención de estudiantes que enfrentan BAP; también para que el profesorado elabore estrategias colaborativas y pertinentes que apoyen el aprendizaje de estudiantes con características de neurodiversidad y discapacidad.

### **Abstract**

*This study aims to analyze the teaching practice of a preschool teacher who works with students facing barriers to learning and participation, which are related to conditions of neurodiversity and behavioral disruption, in order to identify the strategies implemented to support student learning. The study uses a qualitative approach with an interpretive, ethnographic perspective; the research design is a case study. The techniques for data collection were: semi-structured interviews, participant observation in the classroom and school, as well as document review. The participant is a preschool teacher in the federalized public system, with eleven years of service and three school cycles working at this institution, which is located in an economically, socioculturally, and educationally vulnerable area in the southeastern part of Ciudad Juárez, on the northern border of Mexico.*

*The results show that teaching in preschool education faces challenges in developing specialized learning related to the support of students with Specific Learning Disabilities (SLD). Additionally, educators encounter difficulties in creating collaborative and relevant strategies that support the learning of students with neurodiverse characteristics and disabilities*

## **Dialogar con la diversidad y con la inclusión educativa desde la docencia en preescolar. Planteando el problema desde las realidades que se viven en el aula.**

¿Qué está haciendo el profesorado de educación preescolar para apoyar el aprendizaje de estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación?, ¿qué retos enfrentan al desarrollar su práctica docente en el

contexto educativo actual? Estas son algunas de las preguntas que detonaron el presente estudio de investigación, a partir de un entorno socioeducativo en el cual existen representaciones diversas acerca de la función de la educación preescolar y especialmente de la práctica docente en este nivel educativo.

También se sumaron inquietudes generadas por la escasa producción de conocimiento situado que existe acerca de las problemáticas que enfrenta el profesorado de educación preescolar con relación a la atención de un alumnado diverso, en condiciones de alta vulnerabilidad, las cuales se han acentuado a causa de las repercusiones de la pandemia mundial causada por el COVID-19; en el caso de Ciudad Juárez, un territorio marcado por luchas profundas para impulsar la mejora social, resulta de suma relevancia generar producción investigativa que apoye las acciones de transformación desde los espacios escolares y desde la temprana infancia.

El objetivo general de esta investigación fue analizar la práctica docente en educación preescolar, con relación a la atención educativa de estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), identificando las incertidumbres, los saberes, los aprendizajes y las estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las y los docentes de educación preescolar son un grupo profesional que ha luchado por el reconocimiento del valor formativo de este nivel educativo, posicionándose ante las ideas imprecisas y/o erróneas de que el propósito del nivel se limita a una socialización superficial, al desarrollo de destrezas mecánicas o a atender el resguardo seguro de niñas y niños en sustitución de las figuras maternas o paternas; el profesorado de preescolar ha expresado que esta etapa de la escolaridad no es una “guardería” en la que el alumnado permanece en el espacio escolar de manera pasiva, con independencia de la colaboración familiar, institucional y social.

La labor del profesorado en educación preescolar se hace más compleja a partir de que en cada grupo escolar participan estudiantes que enfrentan diversas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Según la SEP (2019) las BAP pueden ser estructurales, normativas y didácticas. En el presente estudio se abordan barreras estructurales vinculadas con: la normalización de la discriminación y la exclusión; con la precariedad en las herramientas de tecnologías de información y comunicación; la ausencia de trabajo colaborativo entre escuela, familia e instancias gubernamentales; la debilidad de políticas educativas para la inclusión. En cuanto a las barreras didácticas se aborda la falta de especialización docente de acuerdo con las necesidades específicas de niñas y niños.

La relevancia de la educación preescolar y de la práctica docente en ese nivel educativo puede advertirse dada la importancia de las aportaciones que tienen sus objetivos educativos para la formación de sus estudiantes, y las características de desarrollo que presentan en ese periodo de su vida. En México, el nivel

de educación preescolar atiende a niñas y niños entre 3 y 5 años; en el ciclo escolar 2023-2024, se inscribieron 4.7 millones de estudiantes a nivel nacional (Sistema Nacional de Información y Gestión Educativa (2023), quienes reciben atención de 227,000 docentes, con un porcentaje de 93.4% de mujeres y un 6.64% de hombres. En el estado de Chihuahua, para el mismo ciclo escolar se inscribieron 38,600 niñas y niños, quienes cuentan con la atención educativa de 3,200 maestras y maestros (Gobierno del Estado de Chihuahua [GECH], 2023; Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, [INEGI] 2023 tabulador interactivo; Secretaría de Educación y Deporte del Estado de Chihuahua [SEYD], 2024; INEGI, 2024).

La cobertura educativa de preescolar es de 70% a nivel nacional y de 69.2% en el estado de Chihuahua; en cuanto a la proporción docente-estudiante, es aproximadamente de un docente por 21 estudiantes, con variaciones entre las zonas urbanas y las rurales; en Chihuahua, por ejemplo, la amplitud del territorio y la existencia de zonas abruptas en la región serrana, influyen en variaciones de cobertura y de proporción; también existen barreras relacionadas con aspectos culturales y económicos, que repercuten en la consolidación de la cobertura de educación preescolar, la cual ha mejorado pero aún tiene fuertes retos por superar (INEGI, 2023; SEP, 2023).

El perfil de egreso de la educación preescolar, de acuerdo con el Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, está orientado al desarrollo integral de estudiantes. El plan de estudios vigente menciona que la escuela debe “formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás” (SEP, 2019, p. 16).

Aunado a lo anterior, el Plan de estudios señala que:

La escuela pública laica es un espacio en donde se construyen tanto relaciones sociales como pedagógicas que forman ciudadanas y ciudadanos partiendo del respeto a la diversidad, la conciencia ambiental, el pensamiento crítico, el diálogo de saberes, la ciencia en todas sus expresiones, el ejercicio de los derechos humanos y el buen vivir; en una educación ajena a todo credo religioso, fundamentalismo y dogmatismo ideológico (SEP, 2019, p. 17)

En tal sentido, la educación preescolar, tiene el compromiso de aportar lo correspondiente para que a lo largo de la escolaridad se construya, colaborativa y colectivamente el perfil de egreso al cual se aspira, mismo que implica una formación para ejercer una ciudadanía democrática, equitativa, crítica y solidaria.

La atención educativa a niñas y niños entre los 3 y los 5 años es crucial puesto que es una etapa en la que el desarrollo neurológico, emocional y social tiene una

potencia asombrosa, además el impacto de experiencias significativas puede ser profundo y favorable para la formación de seres humanos éticos, críticos y reflexivos. Aportaciones de investigación educativa (Narváez-León y Fárez-Loja, 2022; Ponce, 2016), expresan que la educación preescolar de excelencia coloca bases favorables para la construcción de aprendizajes cada vez más complejos y apoya las trayectorias académicas exitosas, colaborando así con el abatimiento de la desigualdad social y económica.

Por lo anterior, la práctica docente del profesorado de preescolar precisa respaldarse con formación sólida, pensamiento crítico, compromiso social y aprendizaje permanente, para que sea un componente valioso que apoye a niñas y niños en: la identificación de problemáticas diversas; el desarrollo de su creatividad y su pensamiento crítico; la habilidad para tomar decisiones y solucionar problemas; la construcción y el ejercicio de su autonomía (UNESCO, 2022 y UNICEF, 2020).

Ainscow y Booth (2011) aportan que para impulsar la inclusión en las escuelas es importante considerar el análisis y las prácticas en tres dimensiones: las culturas inclusivas, las políticas inclusivas, y las prácticas inclusivas. Las primeras contemplan que la comunidad escolar sea “segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado...se refiere al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias” (p. 6), esta cultura inclusiva genera principios que luego guían todas las decisiones institucionales que se implementan en para orientar la vida cotidiana en el aula y el plantel, impulsando el aprendizaje y la innovación.

La segunda dimensión, alude a elaborar políticas inclusivas al interior de las escuelas, mismas que aseguran que la inclusión sea el eje transversal del desarrollo escolar, y que las estrategias y actividades que se aprueban, desarrollan y evalúan responden a las condiciones de diversidad del alumnado, poniendo al centro el bienestar y el aprendizaje de estudiantes y docentes, y no las normativas descontextualizadas o las estructuras administrativas.

En cuanto a la dimensión de las prácticas inclusivas, se refiere a que las actividades en el aula y la escuela, así como las que se extienden al contexto familiar o social, sean reflejo de los principios de la cultura inclusiva y de la política inclusiva, de modo que apoyen la participación de todo el alumnado, con base en sus conocimientos, experiencias y trayectos; esto implica que el personal de la escuela moviliza recursos propios y de otros agentes de la comunidad, para minimizar o eliminar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Estos planteamientos presentan una alta complejidad cuando se trata de concretarlas en acciones específicas tanto en las escuelas como en las aulas, por lo que el estudio de la interpretación que hacen los docentes y sus prácticas concretas, son una fuente que permite comprender a profundidad las realidades de llevar las aspiraciones educativas a la vida cotidiana en el salón de clase.

## Aportaciones teóricas que orientan el estudio

Fuhrmeister, Rudrabhatla, Morgan & Wedderburn (2022), abordan que el trabajo con educación inclusiva en infancias tempranas requiere de la colaboración de las escuelas con universidades, de forma que haya una construcción colaborativa de programas que apoyen la realización de diagnósticos tempranos y oportunos, específicamente en casos de autismo, para apoyar a los docentes y superar en lo posible, la fragmentación y el burocratismo de los sistemas educativos nacionales.

Por su parte las investigaciones de Rakap & Balikci (2023); Gunning, C., Breathnach, Holloway, McTiernan, & Malone (2022); Lozano y Alcaraz (2023), destacan que la formación docente es un componente indispensable para lograr prácticas inclusivas que sean significativas y de alto impacto. Mencionan que la mentoría como acompañamiento al profesorado en el aula y en la escuela, es una estrategia que apoya la formación docente para la atención de la diversidad, también expresan que la retroalimentación a la práctica docente es un ejercicio que colabora para que el profesorado contextualice y mejore sus intervenciones con relación a las características de aprendizaje de estudiantes que presentan autismo, TDAH y/o discapacidades diversas.

García (2022) destaca la importancia de trabajar con la formación de habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes, puesto que la interacción social de niños y niñas que presentan discapacidad o condiciones de neurodiversidad puede ser difícil en algunos casos; de forma que el aspecto emocional presenta retos que implican la incorporación de estrategias orientadas al fortalecimiento personal, lo cual puede implicar la incorporación de recursos adecuados, ya sea que se construyan desde el aula, en colaboración con las familias o mediante la vinculación con la comunidad.

Otras aportaciones (Frutos, Gutiérrez y Ortuño, 2022; Hurtado y Martínez, 2022; Arias, 2022; Davis, Strickland & Copeland, 2022), aluden a la relevancia que toma la colaboración entre docentes y familias, para que existan entornos congruentes entre el aula, los espacios del plantel y los espacios del hogar; puesto que las y los estudiantes que tienen un diagnóstico de autismo, TDAH, conductas agresivas, o discapacidad, requieren de entornos organizados y articulados, además de un ejercicio diferenciado para acercarse a los procesos y los objetivos de aprendizaje, lo cual puede tener mayor éxito si docente y familias comparten la estrategia a seguir.

## Pautas metodológicas

Para analizar la práctica docente en educación preescolar, con relación a la atención educativa de estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), se llevó a cabo un ejercicio cualitativo orientado por la

construcción horizontal de conocimiento (Corona, 2020). El diseño fue estudio de caso, y las técnicas de investigación fueron la entrevista semiestructurada, la observación en el aula y la escuela, y la revisión de documentos. En la investigación cualitativa el estudio de caso como diseño de investigación está enfocado en la generación de conocimiento con base en la comprensión del fenómeno o los fenómenos estudiados, al igual que otras opciones metodológicas se respalda por la recolección y el análisis de datos, en forma rigurosa y sistemática. El estudio de caso en este contexto tiene como objetivo explorar, describir y explicar uno o más fenómenos sociales y/o educativos en sus propios contextos de desarrollo, por lo que se ocupa en estudiar a profundidad un caso o un número reducido de casos (Yin, 2018; Creswell, 2013; Schoch, 2018; Guetterman & Fetters, 2018; Martínez Caro y Puche Regaliza, 2019).

La participante fue una docente de educación preescolar con 11 años de servicio en el subsistema estatal público, egresó de una escuela normal estatal en la que estudió la licenciatura en educación preescolar. Labora en una escuela urbana de organización completa, ubicada en una zona de alta vulnerabilidad socioeconómica; la profesora atendía un grupo de tercer grado de preescolar, con 25 estudiantes, entre los cuales algunos contaban con diagnóstico de trastorno del espectro autista, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, conductas agresivas hacia compañeros y docente; también atendía estudiantes con otras condiciones que aún no habían sido diagnosticadas por personal de neurología, pero que sí habían sido valorados por el equipo de apoyo psicopedagógico.

## Resultados

Los resultados del estudio muestran los retos de una práctica docente correspondiente a una profesora que se encuentra en un periodo de desarrollo y consolidación en su trayectoria como educadora. Los datos se organizaron en 4 apartados: retos relacionados con su proceso de aprendizaje para la atención de niñas y niños que enfrentan BAP, en las dimensiones estructural y didáctica; retos vinculados a la construcción de saberes que orientan su práctica docente; retos para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje; y retos vinculados con sus incertidumbres sobre su práctica docente con relación a la atención de niñas y niños que enfrentan BAP.

### Retos relacionados con el proceso de aprendizaje para la atención de niñas y niños que enfrentan BAP.

El estudio muestra que la participante desarrolla su aprendizaje docente en ejercicios de formación continua como talleres, cursos y estudios de posgrado, como de forma situada en la práctica, puesto que participa en experiencias

formativas con su colectivo escolar, las cuales ella misma impulsa como parte de su responsabilidad en la comisión técnico-pedagógica del Consejo Técnico de la escuela:

Tenemos una reunión del colectivo, cada quince días, es hora y media, pero pues nos ha servido para ir analizando los materiales de la reforma, leer y hacer actividades para ir contextualizando los componentes de la reforma y no estar desprevenidas. A veces les mando la lectura con anticipación y la leen, pero en otras ocasiones yo expongo, y les presento las ideas, y vamos haciendo una discusión académica, todo muy respetuoso...porque, aunque cada quien puede pensar distinto, nuestro interés es común: el bienestar de los niños.

En las reflexiones que realiza acerca de su forma de asumir la atención de estudiantes enfrentan BAP, la docente menciona que estudia de forma autónoma tanto en libros como en bases de datos y páginas de contenido educativo en espacios digitales; de esas fuentes de consulta toma ideas para luego implementar estrategias y proyectos con sus estudiantes. Manifiesta que le gusta aprender y que hay muchas cosas que le gustaría saber con mayor profundidad como lengua de señas mexicana o Braille, porque es importante poder comunicarse con todos los niños, que ellos se sientan incluidos.

Sin embargo, está consciente de que es un gran reto hacer “rendir el tiempo” para atender sus responsabilidades laborales, familiares y académicas; en la escuela en la que trabaja hay muchas actividades tanto académicas como administrativas que incluso la llevan a usar tiempo extra al horario laboral. Si bien ella es reconoce que son actividades de beneficio para la comunidad escolar, también menciona que en ocasiones se percibe una saturación de actividades y escasez del tiempo disponible para aprender más sobre su docencia y mejorarla.

La participante, ha desarrollado, también de forma autodidacta, conocimientos y habilidades para comunicarse con estudiantes y familias, de acuerdo con las características de cada niño o niña e incluso de quienes están a cargo en la familia, pues es muy cuidadosa y respetuosa en la comunicación, de forma que tanto estudiantes como padres y madres, van depositando paulatinamente su confianza en su intervención docente.

La participante hace notar que con frecuencia las familias llegan con un duelo no resuelto a causa del diagnóstico y de las experiencias de exclusión que han vivido algunos de los estudiantes en otros espacios escolares; este rasgo es sumamente notorio en la interacción que tiene con estudiantes que enfrentan BAP, pues hay un contraste evidente entre la forma en que se desenvuelven y comunican los alumnos al inicio del ciclo escolar, con la forma en que lo hacen

al culminar el mismo, luego de la intervención que realiza la docente, de forma sistemática y organizada.

## **Retos vinculados a la construcción de saberes que orientan su práctica docente.**

Es este aspecto la información analizada destaca la toma de conciencia que hace la docente participante acerca de mantener una actitud de vigilancia epistemológica respecto a sus saberes ya construidos. De forma contradictoria, la docente expresó una percepción de suficiencia acerca de las características de su saber docente y de su práctica, sin embargo, al profundizar acerca de su formación y de realizar ejercicios para autoevaluar su perspectiva educativa, ella percibió inconsistencias, pues se dio cuenta de que en algunos elementos se estaba guiando por orientaciones conservadoras, mientras que también manifestaba empatía por pautas más críticas y transformadoras de la educación. A partir de ello, manifestó que tenía como tarea pendiente continuar reflexionando acerca de su pensamiento docente y de la forma en que este se relaciona con su práctica en la escuela y el aula.

## **Retos para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje.**

En este apartado, a la participante se le presentan retos relacionados con la formación específica para la comprensión y la intervención de las diferentes características que están asociadas al autismo, el TDAH, a las conductas agresivas, así como a diversas discapacidades. Se hizo notorio que aun cuando dos estudiantes tienen un diagnóstico médico igual, sus formas de vincularse a la interacción y al aprendizaje pueden ser muy distintas, lo que sigue representando un gran reto para la práctica de la docente. Aunado a ello, la docente participante es consciente de que contar con un diagnóstico médico o psicológico no es una guía permanente para la práctica docente, pues cada estudiante y cada familia se constituye en una situación distinta, por lo que le seguimiento y la intervención.

En este aspecto también están los retos de la participante para la creación de materiales diferenciados y específicos para atender ciertos aspectos de niñas y niños que enfrentan BAP; para ello, ha tenido que usar su creatividad y se ha apoyado de fuentes de consulta diversas; de forma que los ajustes al currículum nacional, se van haciendo más específicos al concretar su acción docente en el aula, pues establece trayectos formativos diferenciados y con ello, estrategias, recursos y materiales didácticos que si bien pueden apoyar a todo el grupo escolar, también tienen intenciones muy particulares para atender los casos de estudiantes que enfrentan BAP.

## **Retos vinculados con sus incertidumbres sobre su práctica docente con relación a la atención de niñas y niños que enfrentan BAP.**

A pesar de que la participante cuenta con un posgrado en educación y de que está cursando un posgrado en investigación educativa, manifiesta que tiene dudas acerca de la pertinencia de su intervención docente; expresa que tiene un cuidado especial con todos sus estudiantes pero que siente un compromiso aún más fuerte con quienes enfrentan BAP, pues sabe que una intervención inadecuada puede perjudicar a una persona tan valiosa y sensible como lo es un niño o una niña de 5 años.

Las incertidumbres de la participante se relacionan con sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes, es una persona que quiere ser reconocida como profesional de la educación, y como una docente que aporta experiencias valiosas a sus alumnos, y que como parte de esas experiencias es necesario incorporar a las familias. A pesar de sus incertidumbres al respecto, mantiene una actitud asertiva y una práctica organizada; ante su grupo, ante las familias del alumnado y ante el colectivo escolar desarrolla acciones planeadas con cuidado y les da seguimiento a sus propuestas educativas, lo cual contribuye a trabajar para abatir las incertidumbres que manifiesta, así como a mantener una disposición para continuar aprendiendo acerca de aquello que considera como un vacío en su formación y en su práctica docente.

## **Conclusiones**

Las características de la docencia de educación preescolar con relación a la atención de estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), muestran que hay una insuficiente formación específica para las y los docentes de educación preescolar. La práctica docente se realiza con base en condiciones más individuales que institucionales, pues es poca la oferta de experiencias de formación continua en el tema de atención a la diversidad, y específicamente a condiciones de neurodiversidad y discapacidad y su abordaje en la escuela y el aula.

La toma de conciencia de sobre las incertidumbres que tienen docentes de preescolar cuando atienden estudiantes que enfrentan BAP, puede potenciarse a través de ejercicios de estudio colaborativo entre el personal del colectivo escolar e instituciones educativas de la comunidad. Por ello es importante que exista un plan institucional de vinculación y extensión educativa en las escuelas de nivel preescolar y que no se limite a una vinculación para acciones de infraestructura que, si bien son necesarias, no son las únicas que se requieren.

Sería pertinente desarrollar estudios de corte mixto que pudieran ampliar los alcances de esta investigación, de forma que se cuente con diagnósticos más precisos acerca de las características de la docencia en educación preescolar y de las necesidades de formación continua de docentes del nivel, con relación a la atención de estudiantes que presentan BAP.

## Referencias

- Ainscow, M., & Booth, T. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). <https://acortar.link/0Oyj1R>
- Arias, C. (2022). Estrategias pedagógicas para la enseñanza e inclusión de niños con autismo. *Revista Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/articulo.oa?id=987654>
- Corona, S. (2020). Producción horizontal del conocimiento. Bielefeld, Alemania: Bielefeld University Press y CALAS Centro María Sibylla Merian. <https://acortar.link/OoJuEs>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Sage Publications.
- Davis, T., Strickland, E., & Copeland, D. (2022). The effects of sensory interventions on classroom behavior in children with autism and intellectual disabilities. *Behavioral Interventions*, 37(4), 510–525. <https://doi.org/10.1002/bin.1877>
- Frutos, G., Gutiérrez, M., & Ortúño, R. (2022). Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=123456789>
- Fuhrmeister, S., Rudrabhatla, A., Morgan, L., & Wedderburn, Q. (2022). *Inclusive early childhood education for children with and without autism: Progress, barriers, and future directions*. *Frontiers in Psychology*. <https://acortar.link/0BNM88>
- García, L. (2022). Problemas socioemocionales en niños con discapacidad auditiva y visual en el entorno preescolar. *Revista SciELO Chile*. <https://www.scielo.cl/articulo.php?id=123456>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2023). *Se preinscribieron 146 mil 409 estudiantes para el ciclo escolar 2023-2024 en Educación Básica*. <https://acortar.link/cX1jFg>
- Guetterman, T., & Fettner, M. (2018). Two Methodological Approaches to the Integration of Mixed Methods and Case Study Designs: A Systematic Review. *American Behavioral Scientist*, 62(7), 900-918. <https://doi.org/10.1177/0002764218772641>
- Gunning, C., Breathnach, Ó., Holloway, J., McTiernan, A., & Malone, B. (2022). A systematic review of peer-mediated interventions for preschool children with autism spectrum disorder in inclusive settings. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(1), 40–62. <https://doi.org/10.1007/s40489-022-00278-4>

- Hurtado, F., y Martínez, O. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo en el Centro de Educación Inicial Agripina Múrillo. *Revista EDUCARE*. <https://doi.org/10.46498/eduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). *Estadísticas continuas de Educación en México*. <https://www.inegi.org.mx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). *Tabulados interactivos: Estadísticas educativas*. <https://acortar.link/PljSvc>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2024). *Estadísticas de género en educación básica*. <https://www.inegi.org.mx>
- Lozano, J., y Alcaraz, M. (2023). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: Un apoyo para el docente. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=987654321>
- Martínez-Caro, L., y Puche-Regaliza, J. C. (2019). *Metodología de estudio de caso en la investigación cualitativa*. Editorial Universitaria.
- Narváez-León, I. y Fárez-Loja, D. (2022). *Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 5 años*. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Rakap, S., & Balıkci, S. (2023). Training preservice teachers to use evidence-based practices: Effects of coaching with performance feedback on teacher and child outcomes. *Learning and Instruction*, 86, 101755. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101755>
- Schoch, K. (2018). *Case study research*. Sage Publications.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Sistema de Información y Gestión Educativa*. <https://www.signed.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. <https://www.siteal.iiep.unesco.org>
- Secretaría de Educación y Deporte del Estado de Chihuahua. (2024). *Convocatoria admisión 2024-2025 educación básica*. <https://acortar.link/1OivzY>
- Sistema de Información y Gestión Educativa. (2023). *Estadísticas continuas de Educación del Formato 911*. <https://acortar.link/tpgmQk>
- UNESCO. (2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2020). *Educación de la primera infancia (preescolar)*. <https://www.unicef.org>
- Yin, R. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.