

Determinantes del *quiet quitting* académico en estudiantes universitarios de áreas STEAM de la Generación Z en Ciudad Juárez, Chihuahua

Determinants of Academic Quiet Quitting among Generation Z University Students in STEAM Fields in Ciudad Juárez, Chihuahua

DEYSI GUADALUPE MARQUEZ GAYOSSO^a, JESÚS ANDRÉS HERNÁNDEZ GÓMEZ^{a*} , LUIS ASUNCIÓN PÉREZ DOMÍNGUEZ^a 

^a Doctorado en Tecnología, Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura, Instituto de Ingeniería y Tecnología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

*Autor de correspondencia. Correo electrónico: jhernand@uacj.mx

N.º de resumen 11CP26-27	Formato Ponencia
Tema Investigación con impacto social	Presentadora Deysi Guadalupe Marquez Gayosso
Fecha de la presentación Mayo 20, 2026	Estatus Estudio en curso

Resumen

El *quiet quitting* es un fenómeno emergente que se expresa como una reducción intencional del esfuerzo al mínimo necesario para cumplir con un rol, sin que exista abandono formal. La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores y sus relaciones que explican el *quiet quitting* académico en estudiantes universitarios de áreas STEAM de la Generación Z en Ciudad Juárez, Chihuahua. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y alcance relacional-explicativo, sustentado en la Teoría de la Autodeterminación, el modelo Job Demands-Resources y la teoría del contrato psicológico. El marco teórico se llevó a cabo mediante una revisión exhaustiva de literatura científica reciente publicada en bases indexadas, lo cual permitió delimitar conceptualmente el fenómeno e identificar variables para su análisis en el contexto académico. Las etapas siguientes contemplan la definición del modelo estructural propuesto y, a partir de éste, la adaptación lingüística, cultural y conceptual al español de un instrumento de medición del *quiet quitting* académico para estudiantes universitarios mexicanos, así como la evaluación de sus propiedades psicométricas mediante análisis factorial confirmatorio, fiabilidad por alfa de Cronbach, validez convergente (AVE) y validez discriminante (HTMT). Posteriormente se aplicará el modelado de ecuaciones estructurales con SmartPLS. Las principales limitaciones corresponden al diseño transversal, al uso de autorreportes y a la circunscripción geográfica. La originalidad radica en la transferencia conceptual del fenómeno del ámbito laboral al educativo y en la generación de la primera evidencia empírica orientada a estudiantes universitarios mexicanos hispanohablantes.

Palabras clave: abandono silencioso; compromiso académico; Generación Z; educación superior; modelo de ecuaciones estructurales.

Abstract

Quiet quitting is an emerging phenomenon characterized by an intentional reduction of effort to the minimum required to meet role requirements, without formal withdrawal. This research aims to determine the factors and relationships that explain academic quiet quitting among Generation Z university students enrolled in STEAM disciplines in Ciudad Juárez, Chihuahua. The study adopts a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a re-

lational-explanatory scope, grounded in Self-Determination Theory, the Job Demands-Resources model, and Psychological Contract Theory. At the current stage, the background and theoretical framework chapters have been completed through an extensive review of recent scientific literature published in indexed databases, which enabled the conceptual clarification of the phenomenon and the identification of candidate variables for its analysis in the academic context. The next stages include the definition of the proposed structural model and, based on this, the linguistic, cultural, and conceptual adaptation of a quiet quitting measurement instrument to Spanish for Mexican university students, as well as the evaluation of its psychometric properties through confirmatory factor analysis, reliability assessment using Cronbach's alpha, convergent validity (AVE), and discriminant validity (HTMT). Structural equation modeling will subsequently be conducted using SmartPLS. The main limitations include the cross-sectional design, reliance on self-reported data, and the geographical scope of the study. The originality of the study lies in the conceptual transfer of the phenomenon from the workplace to the educational context, as well as in generating the first empirical evidence among Mexican Spanish-speaking university students.

Keywords: quiet quitting; academic engagement; Generation Z; higher education; structural equation modeling.

Entidad legal responsable del estudio

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Financiamiento

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Conflictos de interés

No hay conflicto de interés.