

## La educación y la globalización

Francisco Javier García Heredia<sup>1</sup>, René Noriega Armendáriz<sup>1</sup>, Francisco López Hernández<sup>1</sup>,  
José Jair Guerrero Ávila<sup>1</sup>, Saknicté Pisté Beltrán<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

<sup>2</sup>Universidad Carlos III de Madrid

### Introducción

Uno de los aspectos importantes que pretende la misión y visión de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (UACJ-DMNCG) es la de formar profesionales competitivos a nivel internacional a través de programas educativos de calidad. PIDE, (2012, p.32). Para cumplir con este propósito es necesario aplicar investigación, nuevas estrategias didácticas y técnicas de la mejora continua (KAIZEN) a los procesos educativos vigentes de la UACJ-DMNCG.

Actualmente la planta de docentes está compuesta por 96 de los cuales el 17.7% (17) son docentes de tiempo completo y el resto 82.3% (79) por pago de honorarios. (fuente: Depto. Control escolar UACJ-DMNCG, 2014). Esta proporción representa un grave problema ya que la mayoría de los docentes por honorarios son seleccionados y contratados localmente.

El problema de este tipo de contratación por honorarios es que al no haber localmente otras fuentes de empleo acorde a la especialidad de los profesionales contratados, optan por dar clases en las instituciones educativas con el gran riesgo

que conlleva el no estar preparados para los escenarios de enseñanza- aprendizaje . (fuente: Depto. Recursos Humanos. Expedientes, 2014)

Es importante señalar que la UACJ-DMNCG tiene programas de formación docentes que coadyuva con la preparación de los profesores los cuales, pueden tomarlos durante cada uno de los semestres de acuerdo a sus tiempos libres y necesidades. El problema es que mientras los profesores deciden programarse y formarse en el Modelo Pedagógico de la UACJ, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe de comenzar con el inicio de los semestres.

Debido a este problema de la formación docente, cada docente saca su librito de acuerdo como entiende y comprende el proceso de educar por lo que la enseñanza y el aprendizaje lo ejecutan de una manera homogénea para todos. Si se sigue aplicando esta metodología de formación de los alumnos difícilmente se podrán alcanzar los nobles propósitos de la misión de la UACJ-DMNCG.

Ante el panorama planteado los directivos de la UACJ deciden en julio del 2009 incorporar a la DMNCG maestros y doctores de tiempo completo para realizar estudios de investigación, compartir sus conocimientos, experiencias, innovar y mejorar las actuales estrategias educativas para coadyuvar con el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad académica y resolver problemáticas propias de la región.

Cada uno de los docentes de la DMNCG, debe tomar conciencia de que la educación que se otorga tiene que ver con las personas. El proceso de educación tiene dos partes que parece que evolucionan simultáneamente: la evocación de la esencia transpersonal desde el mundo interior, y el desarrollo de la personalidad (cuerpo, emociones, mente, imaginación y voluntad. Canfield & Klimek (1977)

Si la educación, tiene que ver con las personas y si sabemos que las personas son diferentes, entonces, la forma de educar tiene que contar con estrategias diferentes ya que en el aula existe una gran riqueza por la diversidad de personas que convergen en esta.

Entender y comprender que las personas son diferentes servirá para que los docentes se comuniquen con mayor profundidad con los estudiantes y el punto central de los Estilos de Aprendizaje (EA) es la atención a la diversidad (Torre, 1993). El problema se presenta en el aula en la operatividad del proceso ya que un docente tiene a su cargo entre 30 y 40 estudiantes de características diversas por lo que la

creatividad del docente será importante para el aprendizaje de alumno.

De acuerdo con Santos R. y Duval (1993), por razones obvias cada profesor se orienta a presentar la información a sus alumnos según su peculiar estilo de percibirla y de procesarla, resultando tipologías bien distintas de profesores: Algunos profesores son tranquilos, personas reservadas, que insisten en que el ambiente de la clase debe estar en silencio. Otros son activos, que necesitan que los estudiantes interactúen oralmente y trabajen en grupo.

Hay también docentes que nunca tocan a los estudiantes, mientras que otros le agrada hacerlos. Hay quienes se comunican mucho en el aula y otros mantienen poca comunicación. Son tan variados los estilos de los educadores que se hace necesario que se transformen de no ser así se convertiría en un entorpecedor de la relación sujeto-objeto de aprendizaje más que en un facilitador. (Jordan, D., 1989).

La realidad del planteamiento del problema que se percibe es que hay muchos profesores contratados por honorarios (82.3%), que no cuentan con una formación o especialidad en educación a nivel universitario, que enseñan de acuerdo a su humilde forma de entender el proceso educativo, que no se comprende y valora que en el aula hay diversidad en el estilo de aprender de los alumnos y que los estilos de enseñar y estrategias didácticas de los docentes no se ajustan a las necesidades de los estudiantes

## Globales

### Retos de la globalización

La globalización que se vive actualmente está propiciando grandes cambios en la vida económica, política, social y cultural de los países en el mundo. Desde el punto de vista económico los procesos productivos de las organizaciones se han rediseñado enfocándose prioritariamente a ser más eficientes, productivos y rentables. Por tal motivo, este proceso de cambio no termina aquí, las organizaciones para seguir compitiendo en los mercados globales han diseñado nuevas estrategias de mejoramiento continuo e innovación para lograr el liderazgo en lo que producen (Comeliau, 1998).

De acuerdo con la ANUIES el progreso de la ciencia y la tecnología, ha revolucionado la organización de los procesos productivos como nunca antes se había visto en la historia; en el acceso y la distribución de la información a través del uso de los medios informáticos; en las formas de organización de las economías de los países que se han agrupado en bloques regionales para obtener ventaja en la competencia internacional, y dentro de una economía cada vez más globalizada pero segmentada entre países pobres y países ricos

Sin embargo, la transformación que vive el país se da en un contexto de crisis recurrentes, no solamente de dimensión nacional, sino también internacional, pues los procesos de globalización de las economías nacionales hacen ahora interdependientes a todos los países. Al

término de la presente década, México se enfrenta a un panorama mundial y nacional de crisis económica global. Hoy tenemos un mundo más polarizado entre países ricos y países pobres y sociedades con una profunda inequidad social. (Comeliau, 1998).

También, afirma que desde el punto de vista político a nivel mundial los gobiernos se están democratizando por lo que la participación ciudadana cada vez es más importante en las decisiones estratégicas de los gobiernos. Con la globalización los sistemas políticos tienen una tendencia a reestructurarse, renovarse o morir. Tienen que ser más eficientes, productivos y eficaces al administrar todos sus recursos para poder competir en los mercados globales.

Considerando lo citado por Comeliau el cambio constante, llevara a los sistemas políticos mundiales a reinventarse estructuralmente, así como; lo están haciendo muchas organizaciones actualmente para su supervivencia.

Desde el punto de vista social el mundo se está convirtiendo en una gran aldea donde conviven personas de distintas nacionalidades lo que indica que debemos entender el proceso de integración a la multiculturalidad para una buena armonía, entendimiento y paz social. Con la globalización se ha provocado que cada vez haya más pobres en los países sobre todo subdesarrollado y tercermundista, la falta de acceso a la información y al conocimiento han generado una gran brecha para el crecimiento y desarrollo de la sociedad civil.

Desde el punto de vista cultural se hace necesario incidir en el desarrollo de la Educación Superior (ES) en lo relativo a la revolución científica y tecnológica que se vive en el planeta. La progresión geométrica de los acervos de conocimientos científicos y tecnológicos y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, muestran múltiples oportunidades para el crecimiento y desarrollo de la educación superior (Internet, acceso a bases de datos, enseñanza a distancia, redes virtuales de intercambio, flexibilidad en el proceso de formación, etc.).

La globalización y la revolución científica y tecnológica deben poner en alerta a los gobiernos para establecer estrategias competitivas que permitan el crecimiento y desarrollo económico, político, social, cultural y educativo de sus países para alcanzar mejores expectativas de calidad de vida para todas y todos sus gobernados (Comeliau, 1998).

Desde la perspectiva de la educación en un ambiente globalizador el reto deberá ser el de formar y capacitar estudiantes competentes para solucionar los diferentes problemas que requerirá una sociedad de altos consumos de recursos naturales. Esta formación/capacitación deberá estar centrada en el estudiante para que valore, reflexione, analice, juzgue y evalúe los impactos que tiene las decisiones gubernamentales en una sociedad que se desarrolla constantemente por el fenómeno de la globalización.

Por lo anterior citado se hace necesario e importante conocer las formas o Estilos de Aprendizaje (EA) de los

estudiantes y adecuar los Estilos de Enseñanza (EE) de los docentes con estrategias didácticas efectivas para un mejor rendimiento en la calidad académica. Esto representara un gran reto para los académicos.

### **Organizaciones mundiales comprometidas con la educación**

En materia educativa la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es el organismo más influyente en América Latina para diseñar las políticas sobre reforma educativa. También, es importante señalar que el consenso mayor sobre políticas educativas lo constituye sin duda el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PROMEDLAC) firmado por los países latinoamericanos en 1981.

En el proyecto se concentra el cumplimiento de grandes objetivos como: alcanzar la educación básica para todos, alfabetizar a la población joven y adulta, completar las reformas necesarias para lograr la calidad, acceso, igualdad de género, financiamiento, gestión, eficacia, eficiencia y competitividad en todos los sistemas escolares para la efectividad y el fortalecimiento de la educación.

Los acuerdos mundiales sobre la reforma de la educación orientan grandes transformaciones en cada región del mundo vinculadas mayormente al desarrollo global y a la lucha contra la pobreza, la exclusión social, la inequidad en el acceso a los servicios educativos, la disparidad de género y la calidad de la educación en todos

los niveles. Dicho de otra manera, las reformas educativas han tenido dos intenciones fundamentales por parte de las regiones del mundo:

1. De acuerdo con Braslavsky, C. y G. Cosse (1996) para los países más desarrollados cuyo esfuerzo para lograr los objetivos mundiales se han orientado en las mejoras de eficacia, efectividad y competitividad social de sus sistemas escolares.

2. Para los países en vías de desarrollo que presentan dichas reformas no sólo al mejoramiento de su efectividad, sino a atacar problemas como el acceso, la equidad, la calidad, la efectiva gestión, el financiamiento, la gobernabilidad, la autonomía y la integración con el aparato productivo,. En el caso de México como país emergente se busca que a través de la reforma educativa se garantice la calidad de la educación para todos los mexicanos.

### **Análisis y perspectivas de las reformas educativas en el mundo**

En este proceso de análisis de las reformas en el mundo es necesario plantear lo siguiente: conocer y entender el objeto o propósito de la reforma educativa en cuanto a calidad, acceso, igualdad de género, financiamiento, gestión, eficacia, eficiencia y competitividad en todos los sistemas escolares. También, conocer los tipos o modelos de reforma y sus problemáticas de consenso para autorizarlas de acuerdo al propósito que siguen dichos procesos en los escenarios regionales del mundo y que pueden impedir el logro de tales metas (Braslavsky y Cosse, 1996)

El consenso mundial en materia de reformas educativas con respecto a la vinculación con el desarrollo de las naciones son casi absolutas en todo el siglo XX. Esta afirmación se aprecia en la mayoría de los consensos mundiales referidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien,1990), la Conferencia sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992), por citar algunas de ellas,.

En el siglo XXI, el consenso mundial sobre la educación continúa tal y como se refiere en la declaración del Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar y en la Declaración del Milenio en el año 2000. Dichos consensos se orientaron a extender y mejorar la protección y educación integral, garantizar el acceso a una enseñanza de buena calidad, velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos y lograr la igualdad entre los géneros en relación con la educación (UNESCO, 2000).

Es importante señalar que en los años 80, la UNESCO concertó gran parte de la responsabilidad de orientar las grandes políticas sobre reformas educativas junto con sus organismos alternos como la Oficina Internacional de Educación (OIE), el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación Desarrollo Económico (OCDE) y su Centro para la Investigación de la Enseñanza (CERI) en Europa que han impactado significativamente en sus regiones y el resto del mundo.

Realmente lo que se puede confirmar es que todas estas organizaciones con poder

y prestigio buscan una educación de calidad, justa e igualitaria para todos, es decir, que todos las personas tengan acceso a la educación cualquiera que sea su condición.

### **Modelos de implantación de reformas educativas en el mundo. (Comunidad Europea, 2005)**

- a. América Latina y el Caribe: Modelo de cobertura educativa. (1980), Modelo de calidad, equidad y acceso (1990) y Modelo de innovación (2002)
- b. Estados Unidos: Modelo de equidad y acceso (1960-1980). Modelo de calidad, competencia y productividad educativa (1980-2005)
- c. Europa (Comunidad Europea): Modelo de calidad, acceso, competencia, productividad e integración regional educativa (2000)
- d. África: Modelo Revolucionario Radical.(1960), Modelo Revolucionario Realista.(1960-1970), Modelo ad hoc (1970-1980), Modelo Evolutivo(1990), Modelo acceso, equidad y calidad
- e. Asia Meridional: Modelo de cobertura educativa., Modelo de calidad, equidad y acceso
- f. Asia del Pacífico: Modelo de equidad y acceso, Modelo de calidad, competencia y productividad educativa.

### **Las metas educativas para el año 2021. (OIE, 2008)**

- 1. La gobernabilidad y participación social.
- 2. Educar en la diversidad

- 3. Garantizar el acceso a la educación
- 4. Una apuesta integral por la calidad de la enseñanza
- 5. Educación Técnico-Profesional (ETP).
- 6. Alfabetización y educación a lo largo de la vida.
- 7. Desarrollo profesional de los docentes.
- 8. Fortalecer la investigación científica.

### **La Responsabilidad Social de la Educación Superior**

Considerando los criterios establecidos por la UNESCO (2009), dentro de la globalización que hoy vivimos se obliga a que todos los países hagan los mayores esfuerzos por contar con una educación superior competitiva internacionalmente y muy comprometida con las grandes causas de cada nación. México cuenta con un sistema de educación superior robusto y diversificado, pero en el que existen problemas estructurales significativos

El reto de la educación superior mexicana para el presente y para los años por venir es resolver esos problemas desde una perspectiva integral, sostenible y sistémica, que facilite que los beneficios de la educación superior se extiendan a todos los sectores sociales y económicos.

En ese sentido, y tal como ha quedado establecido en el comunicado del 8 de julio de 2009 de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, los principales retos de la educación superior en el siglo XXI se centran en: “Hacer avanzar nuestra comprensión de problemas

polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente.

La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública” (UNESCO, 2009).

Por tales motivos, la importancia de la protección que las sociedades y sus gobiernos hagan de la educación superior ya que es responsabilidad de todos que este nivel educativo contribuya cabalmente al desarrollo del país, a partir de la construcción creativa y eficaz de alternativas de acción que promuevan al máximo su contribución al bienestar social.

La tarea que nos queda en las instituciones es proponer y mejorar los programas educativos siendo incluyentes con temas de responsabilidad social que conlleven a una formación integral de nuestros estudiantes para alcanzar, en este sentido, aprendizajes significativos.

En materia de internacionalización, regionalización y modernización, La Conferencia Mundial sobre Educación Superior dictaminó lo siguiente:

**a.** La cooperación internacional en materia de ES debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuos y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural. Dicha cooperación debería

pues fomentarse, a pesar de la recesión económica.

**b.** Los establecimientos de ES del mundo entero tienen la responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el aumento de la transferencia de conocimientos a través de las fronteras, en particular hacia los países en desarrollo, y de tratar de encontrar soluciones comunes para fomentar la circulación de competencias y mitigar las repercusiones negativas del éxodo de competencias.

**c.** Las iniciativas conjuntas de investigación y los intercambios de alumnos y personal docente promueven la cooperación internacional. Los estímulos para lograr una movilidad académica más amplia y equilibrada deberían incorporarse a los mecanismos que garantizan una auténtica colaboración multilateral y multicultural.

**d.** Para que la mundialización de la ES nos beneficie a todos, es indispensable garantizar la equidad en materia de acceso y de resultados, promover la calidad y respetar la diversidad cultural y la soberanía nacional.

Y con lo que respecta al aprendizaje y la investigación e innovación:

**a.** Al contar con la necesidad de que muchos países experimentan de disponer de más financiamiento para la investigación y el desarrollo, los establecimientos deberían buscar nuevas formas de aumentar la investigación y la innovación mediante iniciativas conjuntas

de múltiples copartícipes entre el sector público y el privado, que abarquen a las pequeñas y medianas empresas.

**b.** Resulta cada vez más difícil mantener un buen equilibrio entre la investigación básica y la aplicada, debido a los altos niveles de inversión que necesita la investigación básica y al reto que representa el vincular el conocimiento de ámbito mundial con los problemas locales. Los sistemas de investigación deberían organizarse de manera más flexible con miras a promover la ciencia y la interdisciplinariedad, al servicio de la sociedad.

**c.** En aras de la calidad y la integridad de la ES, es importante que el personal docente disponga de oportunidades para

realizar investigaciones y obtener becas. La libertad de enseñanza es un valor fundamental que es preciso proteger en el contexto internacional actual de inestabilidad y evolución constante.

Para alcanzar estas metas la ES tendrá que contar con estrategias creativas ante un contexto social cambiante el cual le exige nuevas formas para el cumplimiento de sus funciones sustantivas. Tal y como se reconoció en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, en una sociedad que cada vez esta más inmersa en el conocimiento, “la educación superior y la investigación forman hoy en día la parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones”.

## Nacionales

Debido al proceso de la globalización, se han puesto en operación en los últimos tres sexenios de transición estrategias que buscan la incorporación de México a los mercados mundiales, el aumento de la competitividad de la planta productiva y la modernización de las unidades económicas.

En el actual gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, se puede visualizar y palpar que los procesos de reformas energética, laboral, hacendaria, financiera, de telecomunicaciones y la educativa conllevaran a México a lograr ser en un futuro de mediano plazo un país fortalecido para la competitividad global.

### **Mirada desde la perspectiva política, social, cultural y educativa.**

Gago, (1985) establece que desde una perspectiva política, el país ha venido ampliando su vida democrática con la consolidación de la estructura de partidos y asociaciones políticas, la alternancia en el poder y la emergencia de nuevos actores en el seno de la sociedad civil y pareciera ser que hoy estamos viviendo un cambio hacia un progreso verdadero a través de alianzas, y los compromisos de los partidos más por México que por intereses personales.

En lo social, han aparecido nuevos procesos y estructuras que apuntan a la conformación de una sociedad más urbana y moderna, pero al mismo tiempo se tienen

amplias regiones del país, sectores y grupos sociales que todavía no participan de los beneficios del crecimiento económico lo que ha provocado que hoy tengamos más pobres en el país.

En el ámbito cultural, están apareciendo nuevos fenómenos como son el avance acelerado de los conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos y de comunicación e información y la creciente escolaridad de la población en los niveles de la educación básica. Gago, (1985)

Lo que Gago visualizo en su momentos, hoy es una realidad que se esta viviendo, en lo político, las alternación en el poder y alianzas generándose una mayor participación para la democracia; en lo social, una mayor modernización en las grandes ciudades dejando al margen a las pequeñas con grandes rezagos de pobreza y en lo cultural la inclusión de individuos hombres y mujeres en las universidades sin importar su condición, además, se fortalece los sistemas educativos con el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación.

No obstante lo anterior, el proceso de transición que vive el país se da en un contexto de crisis recurrentes, no solamente de dimensión nacional, sino también internacional, pues los procesos de globalización de las economías nacionales hacen ahora interdependientes a todos los países.

Al finalizar la presente década, México se enfrenta a un panorama mundial y nacional de crisis económica global, de tal magnitud que ha llevado a los organismos

internacionales a plantear correcciones a las estrategias económicas que depositaron un excesivo optimismo en la regulación de los mercados sin intervención de los estados nacionales. Hoy tenemos un mundo más polarizado entre países ricos y países pobres y sociedades con una profunda inequidad social.

Como se puede ver el contexto social no es siempre halagador por lo que la ES del país tendrá que plantearse estrategias creativas para poder cumplir con sus funciones sustantivas. Retomando lo que se dijo en la Conferencia Mundial sobre ES, “la educación superior y la investigación forman hoy en día la parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones”. Por lo tanto, la ES ha de emprender la transformación y la renovación más radical que nunca haya tenido por delante.

Por tales razonamientos, si queremos una ES que cumplan con los nuevos papeles que requiere la sociedad actual, estas deberán constituirse en una inversión prioritaria del país. Es decir, crear un pacto social entre los principales actores involucrados gobierno, sociedad e instituciones de ES para definir la política de Estado que haga posible una transformación estructural del sistema

Hoy el país demanda instituciones de ES que no solo tengan como propósito una educación terminal, otorgamiento de títulos y grados. La ES en estos tiempos debe tener un rol estratégico en la actualización del conocimiento de hombres y mujeres ya sea con fines de actualización profesional y

técnica o por la necesidad de nuevos saberes.

Deberá ser la ES una educación permanente que garantice proveer a los estudiantes una construcción bien cimentada del intelecto para el auto-aprendizaje que le permitirá tener mejores desempeños de éxito en su entorno. Esto nos lleva a tener que cambiar el paradigma tradicional de la enseñanza-aprendizaje, es decir, dejar que los docentes sean protagonistas y centrarnos en las necesidades de los alumnos, además, tener que ser más estratégicos en la gestión para lograr una educación de mayor calidad.

El gran reto para el sistema educativo mexicano será el desarrollar la infraestructura para atender la creciente población escolar en los niveles de educación secundaria, media superior y superior. Esto exigirá a las instituciones una gran imaginación y capacidad de innovación educativa. La manera tradicional de percibir la educación no será suficiente para atender este reto en términos de número y calidad por lo que, el reto será, crear y gestionar nuevos sistemas pedagógicos que permitan un mejor uso eficiente de los recursos en los procesos de la enseñanza-aprendizaje.

## Locales

### **Antecedentes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (UACJ-DMNCG)**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) está distribuida en cuatro Institutos: el Instituto de Arquitectura Diseño y Arte (IADA), el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) y el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT); y tres Divisiones Multidisciplinarias: la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Cuauhtémoc (DMC), la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria (DMCU) y la División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes (DMNCG).

La extensión de la UACJ en Nuevo Casas Grande inició en 1993 aún sin infraestructura propia, por lo que en un principio se le facilitaron instalaciones en

instituciones educativas de nivel medio superior de esa ciudad, primeramente en la escuela Preparatoria Francisco Villa (por cuatro años) y después en el CETIS # 93, por los siguientes dos años; es hasta mayo de 2004 que se inauguran las instalaciones que ahora ocupa en la Sección Hidalgo. Desde entonces a la fecha se han desarrollado en ese lugar las labores universitarias de manera ininterrumpida. PIDE, (2013)

A continuación se cita la relación cronológica de los programas y niveles de estudio ofertados desde 1993 hasta el 2014 y las instalaciones donde fueron impartidos:

La presencia de la UACJ en Nuevo Casas Grandes comenzó en 1993 cuando se oferta la Ingeniería en Agroindustrias, en instalaciones de la Preparatoria Francisco Villa en NCG. En 1996, la DM-NCG incorporó a sus estudios el nivel principiante de Derecho, Trabajo Social, Turismo y

Administración (Preparatoria Francisco Villa). En ese mismo año se abre la Maestría en Educación en coordinación con el Instituto de Ciencias Sociales y Administrativas (ICSA).

Seis años después, en 2002, la necesidad de carreras terminales y derivado de un estudio a empleadores permitieron ofertar el nivel de Técnico Superior Universitario (TSU) en Administración, Derecho y Trabajo Social. La Extensión operaba en el Centro de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios, CETIS # 93.

Para 2004 se integró a la oferta educativa el Programa de Licenciatura en Mercadotecnia. El 27 de mayo de ese mismo año se inauguró el Campus de la UACJ en NCG. Al siguiente año abrió inscripciones el Programa de Enfermería General, el Programa de TSU en Desarrollo Infantil, y la Maestría en Educación (segunda generación). PIDE, (2013)

Es hasta 2006, cuando se aprobó, en el Consejo Universitario, el nivel de Licenciatura para todos los programas del Campus de la UACJ en NCG y, a partir de esa fecha, se comienza con una oferta de Licenciatura más consolidada, por lo que de manera oficial se da la denominación de División Multidisciplinaria.

El crecimiento y la búsqueda de la calidad en la oferta educativa exigen la incorporación de Profesores de Tiempo Completo (PTC), en 2004 se había incorporado el primer PTC adscrito al programa de Mercadotecnia, sin embargo para 2008, la DMNCG ya no contaba con

PTC's y la docencia estaba cubierta en su totalidad por maestros de honorarios. Desde 2009, con la ampliación de la oferta educativa, se han incorporado 17 PTC mediante plazas PROMEP y que responden a las necesidades de cada uno de los programas educativos que se ofertan en la DMNCG.

Actualmente esta división cuenta con una plantilla total de 17 profesores de tiempo completo exclusivos para la DMNCG, así como un total de 79 por honorarios distribuidos en los diferentes Programas.

La DMNCG fue creada estratégicamente en 2006 para atender la región noroeste del estado, si bien todavía se encuentra en fase de desarrollo, actualmente se cuenta con 1,136 alumnos inscritos en 9 Programas de Pregrado, de los cuales Mercadotecnia ya ha sido acreditado en el 2012, Trabajo Social está en proceso de acreditación, mientras que Educación está en proceso de evaluación.

La reciente incorporación de Profesores de Tiempo Completo, en conjunto con recursos económicos, permitirá incrementar el número de programas de pregrado acreditados, abrir programas de posgrado y tener Cuerpos Académicos (CA's) propios; en resumen: crecer y consolidarse académicamente.

## **La importancia del proceso de la Planeación Estrategia de la UACJ-DMNCG para el constructo del proyecto a investigar.**

Para el planteamiento del problema y la construcción del constructo que se investigo en la UACJ-DMNCG fue importante entender y comprender los elementos del proceso de planeación estratégica: misión, visión a largo plazo teniendo como referencia el año 2020, valores institucionales y filosofía. Esto es, para conocer bien la ideología y el pensamiento de lo que se busca como institución y poder concluir con un buen proyecto de investigación.

### ***La Misión de la UACJ***

Es una institución pública, autónoma, con la misión de ***crear, conservar y transmitir el conocimiento***; encarnar, inculcar y promover valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural del país; la convivencia igualitaria entre hombres y mujeres; la libre difusión de las ideas; la adopción de hábitos y prácticas saludables; la participación cívica, solidaria e informada, ***con el propósito de formar profesionales competitivos a nivel internacional a través de programas educativos de calidad***; investigación científica pertinente al entorno regional; cuerpos académicos consolidados; ***infraestructura que facilite el acceso al conocimiento y el aprendizaje autodirigido***; programas permanentes de difusión cultural y una organización certificada, socialmente responsable, incluyente, sustentable y libre de violencia. PIDE, (2012-2018)

### ***Desglose de la Misión.***

- ✓ Crear, conservar y transmitir el conocimiento.
- ✓ Encarnar, inculcar y promover valores: la identidad y diversidad cultural del país; la convivencia igualitaria entre hombres y mujeres; la libre difusión de las ideas; la adopción de hábitos y prácticas saludables; la participación cívica, solidaria e informada.
- ✓ Formar profesionales competitivos a nivel internacional.
- ✓ A través de programas educativos de calidad; investigación científica pertinente al entorno regional.
- ✓ Cuerpos académicos consolidados.
- ✓ Infraestructura que facilite el acceso al conocimiento y el aprendizaje auto-dirigido.
- ✓ Programas permanentes de difusión cultural.

### ***Visión de la UACJ al año 2018***

Es una institución ***altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional***; brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior; es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México; contribuye a la diversificación de las actividades económicas ***promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales; y mejora la calidad de vida de la región Paso***

*del Norte* mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales.

#### *Desglose de la Visión*

- Institución altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional.
- Brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior.
- Es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México.
- Contribuye a la diversificación de las actividades económicas.
- Promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales; y mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte.
- Agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales.

#### *Diez ejes prioritarios o estratégicos. PIDE (2012-2018)*

1. Equidad y bienestar estudiantil.
2. Consolidación de la calidad académica.
3. Flexibilidad y diversidad de la oferta educativa.
4. Fortalecimiento de la capacidad académica.

5. Implantación y aprovechamiento pleno de las innovaciones educativas.
6. Apertura e internacionalización de la vida universitaria.
7. Vinculación y compromiso con la comunidad.
8. Creación de un nuevo centro universitario en el sur de Ciudad Juárez.
9. Racionalidad, transparencia y honestidad de la gestión universitaria.
10. Sustentabilidad institucional y participación universitaria en la planeación, administración y gobierno universitario.

#### *Los Valores institucionales.*

- a) **Respeto.** Es el reconocimiento de la dignidad propia y la de los demás; traducido como el reconocimiento al valor de la vida, la naturaleza, así como la tolerancia a las distintas ideas y comportamientos de sus semejantes.
- b) **Honestidad.** Cualidad de buscar y practicar la verdad, así como el escrupuloso cumplimiento de sus obligaciones respecto a los demás y a sí mismo; traducido en el ámbito universitario como el respeto a la ética profesional.
- c) **Responsabilidad.** Asumir las consecuencias de las acciones y elecciones, el cumplimiento de los compromisos y obligaciones, así como la posibilidad de prever los efectos del propio comportamiento y corregir éste a partir de tal previsión.

d) **Actitud crítica.** Disposición de examinar, juzgar e interpretar lo más completamente posible las ideas, hechos fenómenos o condiciones que se presentan en la sociedad; haciendo propuestas y actuando en consecuencia.

e) **Compromiso social.** Es la convicción para coadyuvar al desarrollo de su comunidad, reconociendo su sentido de pertenencia al género humano y la responsabilidad de actuar en beneficio de los demás, así como su interdependencia con los mismos.

f) **Autodeterminación.** Es la capacidad de decidir por cuenta propia y con responsabilidad para con uno mismo y para con la comunidad.

g) **Valores estéticos.** Hacen posible el reconocimiento de los fenómenos estéticos (belleza, equilibrio, armonía, simetría, etc.) y las expresiones que los distinguen, para apreciar y hacer juicios que relacionan forma y materia como mecanismos de comunicación de las manifestaciones de la vida humana.

h) **Identidad cultural.** Conciencia de pertenencia a la sociedad mexicana, que le permite al universitario asimilar, respetar y cultivar los modos de actuar de ésta, así como entender respetuosamente las diferencias existentes con respecto a otras culturas.

Como ya están establecidos y compartidos con la comunidad universitaria estos enunciados de “formar profesionistas competitivos a nivel internacional a través de programas educativos de calidad y la

formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional”, ahora nos corresponde y es nuestra responsabilidad hacerlo realidad por medio de la difusión, creación de conocimiento, la investigación y la gestión estratégica escolar para la mejora continua del sistema educativo.

Considerando estos enunciados derivados de la planeación estratégica en la UACJ-DMNCG, y tomando en cuenta las transformaciones que están sucediendo a nivel global, nacional y regional, es necesario analizar cuál será la nueva misión y responsabilidad que la sociedad demanda al sistema educativo e ir haciendo los ajustes necesarios como: formar y capacitar más a los profesores por honorarios, dejar que el docente sea el protagonista en el aula y mejorar la currícula, para ofrecer una educación de calidad para toda la vida.

El constante cambio y la necesidad permanente de acumular conocimiento demandan al sistema educativo de las escuelas de educación superior una práctica de actualización continua en su dimensión pedagógica curricular y en sus cuerpos académicos.

La heterogeneidad socio-cultural y económica creciente exigen al sistema educativo una alta capacidad y responsabilidad para desarrollar estrategias y modalidades de funcionamiento y de enseñanzas diferenciadas que le puedan permitir a los estudiantes contar en su presente y futuro con las capacidades necesarias para contribuir con éxito en las problemáticas de sus entornos y que como consecuencia mejoren sus niveles de vida.

En los años recientes en México y en especial en nuestra comunidad se habla del tema de la gestión educativa como estrategia, misma que saldrá como propuesta en este proyecto de investigación el cual, está enfocado a mejorar la calidad de la dimensión pedagógica curricular en su parte específica de identificar los estilos de

aprendizaje de los estudiantes, a identificar estilos de enseñanza de los docentes y su relación de estos estilos con el rendimiento académico para finalmente, en base al resultado, generar un conocimiento que nos sirva de puente para realizar un proceso de gestión escolar estratégico.

## Referencias

Braslavsky, C. y Cosse, G. (1996) Las actuales reformas educativas en América Latina: Cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones, PREAL, N° 5, Argentina.

Canfiel, J. y Klimek, P. (1977): Education in the New Age. New Age Magazine, 1977 pp 27-40

Comeliau, C. (1998) Los retos de la globalización. En OIE (Dir.), Perspectivas: revista trimestral de educación. (p.p. 27-32). Ginebra: UNESCO.

Gago H. Antonio. (1985). Algunos problemas de la educación superior en México. Ponencia. Tercer Encuentro Nacional de Orientación Educativa; México D.F., 3-5 de julio de 1985.

PIDE, (2012-2018). Plan Institucional de Desarrollo. UACJ-DMNCG, mayo, 2013

Torre, S. de la (1993). La Creatividad en la aplicación del método didáctico. En Sevillano, M. L. Estrategias metodológicas en la formación del profesorado. Madrid. UNED. Pp287-309

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Sede UNESCO, Paris, 5-8 de julio de 2009