

---

---

## REDUCCION DE LA INSEGURIDAD EN CIUDAD JUÁREZ MEDIANTE LA RECUPERACION DE ESPACIOS PUBLICOS

Olga Rosa Ortiz Gutiérrez, Violeta González Gil, Verónica Carrillo Carrillo, Nora Loreto Quintana

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

### RESUMEN

A pesar de la inseguridad que se vive en Ciudad Juárez Chihuahua México, la Secretaria de Desarrollo Social en conjunción con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, y dentro de la estrategia “*Todos Somos Juárez, Reconstruyamos la ciudad*”, llevaron a cabo el Programa de Rescate de Espacios Públicos, que consta en acercarse a la comunidad de la colonia Plutarco Elías Calles y recuperar el espacio denominado “Canchas Femenil”. La estrategia consta de cuatro ejes de intervención: el eje de *Organización y gestión comunitaria* el cual consta de ampliar la capacidad de gestión de los grupos comunitarios conformados, afianzando acciones en redes externas e internas; el eje de *Arte, Cultura y Recreación* implica el desarrollo de eventos al aire libre como formas de socializar, reflexionar y fomentar nuevas formas de convivencia pacíficas y seguras en torno al espacio público a través de presentaciones artísticas y talleres; el eje de *Deporte y Activación Física* busca lograr que la comunidad se active físicamente encaminándose a su salud física, tanto en niños, jóvenes y personas adultas; y el eje de *Prevención de conductas antisociales y equidad de género* el cual pretende que la comunidad cuente con salud mental y emocional para prevenir conductas de riesgo. Los ejes se llevaron a cabo por medio de cursos, talleres y eventos en un periodo de 5 meses. A pesar de la vulnerabilidad que sienten los vecinos de la colonia y de los diferentes horarios de descanso de los padres de familia, las actividades se llevaron a cabo teniendo como actores en su mayoría a los niños y a los jóvenes habiendo disponibilidad y disposición por parte de la comunidad

**Palabras Clave:** Relaciones interpersonales, organización y gestión comunitaria, participación social, inseguridad, Ciudad Juárez.

### INTRODUCCIÓN

La colonia Plutarco Elías Calles (fig.1), situada al sur poniente de Ciudad Juárez Chihuahua México, tiene en conjunto por encima de los 6,000 habitantes (fig. 2), es considerada de alta marginación social en materia de salud, educación, vivienda y género.

Existe una correlación entre la demanda real y la sentida por la población, la colonia Plutarco Elías Calles se considera zona de alta vulnerabilidad social, la parte de la colonia que colinda con la Sierra de

Juárez es la que presenta el grado de marginación más alto (*Romo, 2007*)

De acuerdo al plan del ordenamiento territorial de ciudad Juárez (*Instituto Municipal de Planeación, 2008*) la zona carece de señalamientos viales y control vehicular, carece de la canalización de arroyos y es deficiente en el alumbrado y el transporte público, se tiene déficits de pavimentación y de mantenimiento del mismo no obstante del avance que se observa con el trabajo desarrollado por otros programas.

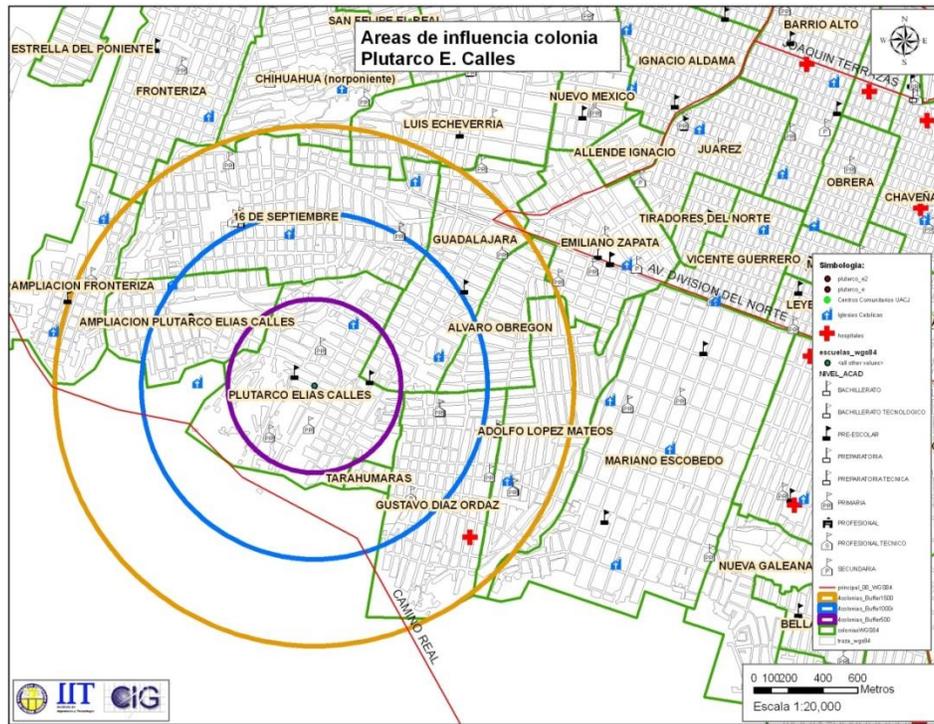


Fig. 1. Localización Geográfica de la colonia Plutarco Elías Calles (CIG, 2010)

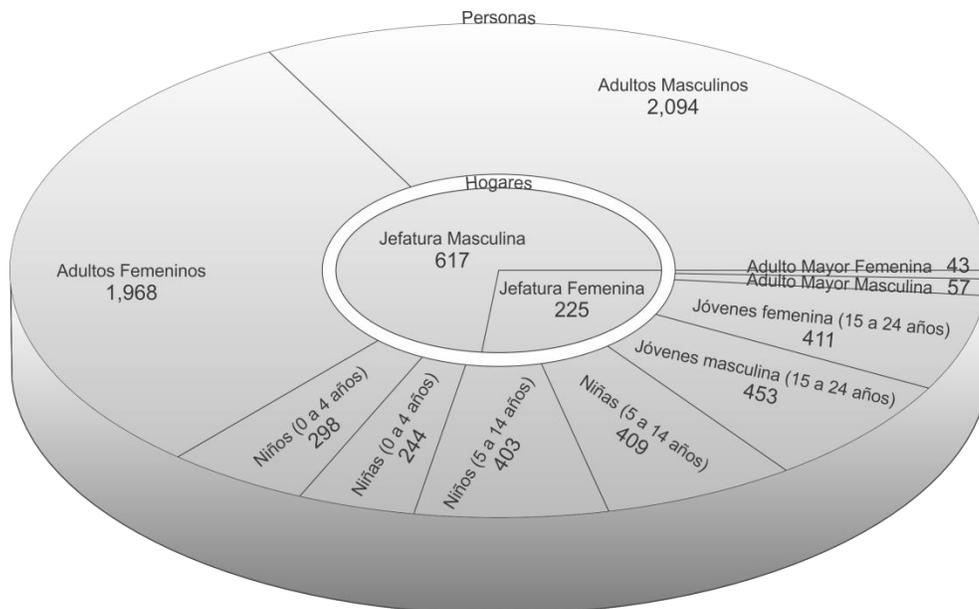


Fig. 2. Elementos Socio-Demográficos de la colonia Plutarco Elías Calles (INEGI, 2005)

Dentro de las instituciones educativas en la zona de influencia del espacio público existen dos escuelas de educación primaria, la *22 de Septiembre* y la *Tarahumara*, así como dos secundarias, una ubicada dentro de la comunidad tarahumara y otra particular de nombre *Montesinos*. Cabe señalar que no se encuentran instituciones de educación media superior en la zona. Así mismo cuentan también con iglesias de diferentes credos, centros comunitarios del gobierno del estado, y asociaciones civiles.

Referente a los indicadores sociales, la población requiere de programas de salud y empleo, además señala la existencia de pandillas, riñas, robo a transeúntes, robo a casa habitación, robo de vehículos total o de partes, personas sin hogar, secuestros, delitos sexuales, violencia familiar entre otras, la definen como una zona insegura, la comunidad no recomienda el trabajo comunitario después de las seis de la tarde, sin embargo tienen una disposición en la participación de las acciones que se realizan.

La gente manifiesta el cambio que ha tenido su colonia, sin embargo les gustaría contar con áreas verdes, y con actividades deportivas como el básquetbol, fútbol, volibol así como actividades de activación física, de igual forma con talleres de orientación para padres, prevención de adicciones, autoestima, auto cuidado y fortalecimiento de valores, lo cual es perfecto para el Programa de actividades de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en conjunción con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

La intervención y el acercamiento comunitario tiene como principal objetivo el de asistir al mejoramiento de las condiciones

de vida de las personas y su comunidad (*Alayón, 2010*). La práctica del desarrollo comunitario busca la unión de gente previamente desorganizada en grupos y coaliciones efectivas, busca el fortalecimiento de la familia, los vecindarios y la comunidad y busca servir a los pobres de una manera efectiva (*Estes, 1997*). Se busca la forma de superar la pobreza mediante acciones diversas dirigidas a implementar cambios en la persona, la familia y la comunidad (*Ferrer et al., 2005*)

Por tanto, la intervención se dirige al rescate del espacio público a través de la promoción social como forma de dinamizar a la comunidad para hacer de sus espacios un lugar de encuentro y que en esta apropiación encuentren nodos que lleven a redescubrir, fomentar o construir más historia, tradiciones, valores de identidad y pertenencia así como nuevas forma de convivencia pacífica y segura (*López, 1979*). Hablamos de ir a la reconstrucción del tejido social (*Beristain, 1999*) revalorando la relación interpersonal, fortaleciendo las principales redes comunitarias, así como el despliegue de acciones que generen confianza y solidaridad como valores que propician la cohesión social (*CEPAL, 2007*) para rescatar la estructura social que esta fracturada.

En esta intervención se planea organizar a la comunidad por ejes de interés, a fin de que aborden y activen tareas en beneficio de su propia comunidad y den sustento al rescate del espacio público. Se trata de tareas que fomenten el deporte, la cultura, el arte y recreación; así mismo aquellas que se encaminen al cuidado y el mantenimiento del espacio público y las que garanticen el acceso a los niños, niñas jóvenes, adultos mayores hombre y mujeres. La prevención de adicciones, la resolución

de conflictos de manera alternativa y los procesos educativos son componentes especializados que articulará la propuesta. Se trata de un abordaje integral de enriquecimiento de la vida de las personas que incida en la formación de ciudadanía, promoción del bienestar y calidad de vida de las y los habitantes de la Colonia Plutarco Elías Calles.

En este planteamiento el espacio público y la promoción social se entrelazan con la participación social para contrarrestar las causas de inseguridad en las que vive la colonia; el interés principal del modelo es la gente y el desarrollo de sus habilidades sociales. Se pretende desarrollar habilidades que nos permitan saber actuar de forma asertiva, evitando la actuación agresiva como norma mínima de convivencia proponiendo y participando en la acción por el bien común a través de la formación de liderazgos. La generación de puentes de comunicación, confianza y solidaridad en este proceso representa el reto para incidir en la cohesión social, por tal, situamos a los habitantes como actores sociales (Pérez, 1995) intentando potenciar sus habilidades, actitudes y aptitudes a través del servicio y representación. El desarrollo de las habilidades sociales habrá de irse reflejando a partir de las intervenciones grupales, los talleres y reuniones que se desarrollaran en torno a la organización y participación comunitaria fortaleciendo su capacidad de gestión apoyando la canalización a instancias pertinentes para la resolución de problemáticas específicas. Además de incentivar la organización y participación comunitaria incorporando promotores sociales e instructores a los residentes de la comunidad.

El trabajo en red intersectorial, el intercambio de necesidades y recursos o la

circulación de la información que promueva acciones en común (Delrío, 2011), es otro componente central de la participación comunitaria y lo creemos como proceso deliberado para la intervención y acercamiento comunitario que genera sinergia, confianza y compromiso. Así mismo supone una mayor movilización de recursos tangibles e intangibles en la atención de las necesidades de la población. Otro elemento importante en el desarrollo del modelo es la participación de estudiantes de los diversos programas educativos de la universidad, que a partir del servicios social, prácticas profesionales y ejercicios académicos se incorporan en acciones profesionalizantes, dentro de los ejes en modelo. La acción y reflexión que se obtiene en el proceso de intervención nos permite contribuir en la formación, desarrollando competencias y compromiso social en los estudiantes; de igual forma planteamos una universidad cercana a la gente, mostrando a la educación superior como un bien público y responsabilidad pública, que contribuye con sus medios a reducir la desigualdad social.

El presente trabajo muestra los avances de las acciones emprendidas en la colonia Plutarco Elías Calles, y en específico en el espacio público denominado Canchas Femenil que corresponden al modelo de intervención y acercamiento comunitario desarrollado por el Programa de Rescate de Espacios Públicos (PREP) de la SEDESOL y la UACJ, sumando esfuerzos en beneficio de la comunidad juarense, dentro de la Estrategia “*Todos Somos Juárez, Reconstruyamos la Ciudad*”.

Las acciones que se han realizado tienen componentes para el fortalecimiento del tejido social, frente a la situación de vulnerabilidad, exclusión y violencia que

vive la ciudad y en específico la colonia. Despliega acciones socio educativas que desarrollan las habilidades para la vida, organizan a la comunidad e intervienen en materia especializada como un todo de atención previniendo conductas de riesgo y considerando al espacio público como el eje que detona la vida comunitaria.

## **METODOLOGÍA**

La UACJ ha diseñado una estrategia comunitaria que nos brinde la oportunidad de conocer física y socialmente a la comunidad de esta zona, y así lograr un trabajo dentro del PREP a través de nuestro equipo operativo y la comunidad. El objetivo principal es la organización y participación de la comunidad a través de cuatro ejes de intervención:

- *Organización y gestión comunitaria.*
- *Arte, cultura y recreación.*
- *Deporte y actividad física.*
- *Prevención de conductas antisociales, equidad de género y el cuidado del medio ambiente:* este eje de intervención pretende lograr

### *Organización y Gestión Comunitaria*

El PREP SEDESOL–UACJ busca Identificar, integrar y capacitar a los líderes comunitarios por ejes de intervención. La tarea del Equipo Operativo de la UACJ ha consistido en detonar la red comunitaria ampliando la capacidad de gestión de la comunidad para demandar acciones en su beneficio. Para llevar esto a cabo, fue necesaria la formación de un comité de Contraloría Social (*SEDESOL, 2006*) siendo esta una red integrada por vecinos que habitan en el entorno del espacio público, conformada para supervisar y observar los ejes arquitectónicos y sociales del programa.

Posteriormente se formó otra red vecinal, la cual la constituyen los promotores comunitarios y vecinos interesados por el bien común de su comunidad, para trabajar en conjunto con el Equipo Operativo de la UACJ promoviendo acciones de difusión, mantenimiento y conservación de los espacios, y el cuidado del medio ambiente.

### *Arte, Cultura y Recreación*

Este eje ha sido desarrollado a través de eventos al aire libre como formas de socializar, reflexionar y fomentar nuevas formas de convivencia pacíficas y seguras en torno al espacio público.

### *Activación Física y Deporte*

Esta actividad ha venido a fortalecer los lazos de unión y convivencia entre la comunidad, logrando a su vez que la comunidad se active físicamente encaminándose a su salud física, tanto en niños, jóvenes y adultos; además de venir a fortalecer el trabajo en equipo, el compañerismo, y la convivencia tanto en familia como en comunidad.

### *Prevención de Conductas Antisociales, Equidad de Género y el Cuidado del Medio Ambiente*

Esta acción consiste en trabajar con la comunidad para que tenga oportunamente herramientas básicas para el mejoramiento familiar y social logrando una salud mental y emocional para prevenir conductas de riesgo y para que haga posible que los integrantes de la comunidad se encaminen hacia el cuidado de su medio ambiente al sentirse parte de la naturaleza, cuidando así su entorno.

## **RESULTADOS**

### *Informe Cualitativo*

A continuación se presenta un informe cualitativo elaborado en base a los ejes fundamentales que plantea el modelo de manera sistemático y a forma de narrativa donde se describe el proceso de intervención desde su inicio en Julio de 2010 hasta el mes de Diciembre de 2010; se elaboró en base a los instrumentos y los recursos que se han ido recabando, tales como informes semanales y mensuales, fotografías, listas de asistencia, bitácoras, reuniones, observación y testimonios de las personas involucradas en el proceso de intervención.

#### *Eje de Organización y Gestión Comunitaria*

El primer contacto que se dio con la comunidad como parte del programa, fue a través de recorridos y la observación participante; en estos recorridos exploratorios participaron los coordinadores de psicología y trabajo social, algunos miembros de la comunidad y los actores sociales que se tenían identificados como “líderes” dentro de la colonia. Durante los recorridos se realizaron tomas de fotografía, anotación de observaciones y entrevistas informales con las cuales se obtuvo información importante sobre la dinámica social de la comunidad en su totalidad y en específico del espacio público; como la existencia de grupos vandálicos, los principales delitos de la zona y la inseguridad en general derivada de los acontecimientos de violencia que vive la ciudad en estos momentos.

Después de realizar los recorridos iniciales y obtener la información antes mencionada, se convocó a una reunión informativa en la cancha femenil con el propósito de presentar formalmente a la comunidad el programa que se llevaría a cabo por la SEDESOL y la UACJ. En dicha reunión estuvieron presentes los

responsables del programa de ambas instituciones. Ese día la comunidad conoció el programa y se realizó la conformación de la contraloría social, por medio de votación de la comunidad.

En este eje se formó también otra red vecinal conformada por ocho promotores comunitarios los cuales tuvieron como principal función promover las actividades del programa, así como la participación activa en cada una de las actividades.

#### *Eje de Activación Física y Deporte*

El proceso de este eje inició con el lanzamiento de una convocatoria a la comunidad para hacer una inscripción previa al inicio de las actividades. Dichas preinscripciones se realizaron dos semanas previas a las actividades.

Se dio inicio a las actividades de fútbol, salsa y yoga el 24 de Julio del 2010, teniendo mucha respuesta en la actividad de fútbol. Primeramente dicha actividad fue convocada solo para niños y niñas, sin embargo en el transcurso de los entrenamientos y el torneo, se acercaron varios equipos de jóvenes que fueron incorporándose al programa, por lo cual esta fue una de las actividades donde más respuesta se obtuvo, siendo esta una buena estrategia para fomentar el trabajo en equipo, la tolerancia, el compañerismo y la unión tanto en familia como en comunidad.

En cuanto a las actividades de salsa y yoga fue muy difícil formar un grupo constante ya que primeramente la comunidad refería no conocer de que se trataban las actividades, pero dándoles a conocer las temáticas y actividades que se les darían, la gente se fue familiarizando. Al término del objetivo, la misma comunidad siguió manejando la actividad de salsa

complementándola con aerobics y ejercicios en un área del parque.

Otra de las actividades donde se tuvo mucha participación fue en la actividad física de Karate, que dio inicio el 7 de Septiembre en la primaria *22 de Septiembre*. Dicha actividad se llevó a cabo en mencionada institución ya que la comunidad en una asamblea comunitaria decidió que fuera así, debido a que la mayoría de sus hijos asisten a esa escuela y en el parque no había ni el espacio ni las condiciones para impartir dicha actividad. Por último, el 2 de Octubre se llevó a cabo la actividad de basquetbol, llevándose a cabo de miércoles a viernes en la primaria *22 de septiembre* y los sábados en la Secundaria *Montesinos*.

#### *Eje de Arte, Cultura y Recreación*

Para dar cumplimiento a este eje, se programó una estrategia con la finalidad de integrar los tres aspectos que dan nombre a este eje; la cual se denominó como *Eventos Culturales*, los cuales tuvieron el objetivo de desarrollar eventos al aire libre como formas de socializar, reflexionar y fomentar nuevas formas de convivencia pacíficas y seguras en torno al espacio público.

Para dar inicio al primer evento cultural, los coordinadores en conjunto con los promotores realizaron actividades de gestión y organización para llevar a cabo el evento; una vez que se obtuvo la confirmación de los participantes se convocó a los colonos. El primer evento denominado “Mañana cultural infantil” se llevó a cabo el 21 de Agosto en la cancha baja del parque femenino, ya que aún no estaba terminada la obra *Canchas Femenil*. Se dirigió principalmente a niños sin embargo la participación fue familiar. Durante este evento hubo actividades

artesanales, módulos de comida, y distracciones como el brinca-brinca y el futbolito. Se dio la participación de grupos de la localidad, así como la participación de bailables y números musicales organizados por la comunidad y un curso y presentación de circo social.

Otro evento cultural se llevó a cabo el 23 de octubre dentro de la brigada de salud, donde asistieron médicos, enfermeras, odontólogos, veterinarios, oftalmólogos, así como el apoyo de diversas organizaciones como alcohólicos anónimos, terapia alternativa y el centro de integración juvenil. Así mismo hubo módulos de manualidades artesanales.

Por último es importante mencionar que la comunidad organizó continuamente actividades para convivir en el parque, dichas actividades consistieron en convivios donde por medio de cooperaciones voluntarias se organizan para comprar lo necesario. El día 11 de diciembre se llevó a cabo una posada navideña, donde por medio de actividades de reciclaje y manualidades se logró adornar el parque, así como brindar a los niños de la comunidad alimentos, piñata y dulces, todo esto con el fin de retomar las tradiciones y reforzar aún más la convivencia en comunidad.

#### *Eje de Prevención de Conductas Antisociales y Equidad de Género*

Para el desarrollo de este eje, se llevaron a cabo una serie de talleres (tabla 1) donde los promotores fueron un factor importante para su implementación, ya que tuvieron que darles bastante difusión debido a que en la comunidad había diversos programas donde por asistir a talleres similares recibían un incentivo económico, por lo cual la comunidad no tenía mucha disponibilidad para participar con nosotros.

Las instituciones educativas, como lo son la primaria *22 de Septiembre* y la secundaria *Montesinos*, también fueron de gran ayuda para la realización de los talleres, ya que nos brindaron sus instalaciones y a su vez se pudo trabajar con sus alumnos, maestros y comunidad en general. Cabe señalar que a pesar de lo difícil que fue convocar a la gente, pudimos cumplir con las metas planteadas desde un inicio.

Tabla 1. Talleres realizados.

<i>Talleres</i>
Habilidades para la vida (Comunicación Asertiva)
Escuela para padres
Fortalecimiento de valores
Habilidades para la vida
Autocuidado, Autoconocimiento y Autoestima
Prevención de Adicciones
Prevención de embarazo en adolescentes
Liderazgo Juvenil
Educación Ambiental y cultura del reciclaje

*Actividades Complementarias y fortalecimiento de redes*

A lo largo de la intervención, se pudo observar la existencia de una serie de necesidades dentro de la comunidad; por este motivo, la UACJ decidió realizar una serie de actividades que si bien, no están especificadas dentro del programa, complementan y fortalecen el programa en su totalidad. Las actividades se mencionan a continuación:

**Circo Social.-** Tuvo mucha respuesta por parte de la comunidad, ya que no solo se les daban las herramientas para fortalecer

técnicas de malabarismo sino que se les brindaban pláticas sobre valores. Para dicha actividad contamos con el apoyo de *Desarrollo Juvenil*, gestionado por medio del *Oratorio Don Bosco*.

**Brigada de salud.-** Fue implementada dentro de los eventos culturales y llevada a cabo gracias al apoyo que brindaron los estudiantes de diversas carreras de la *UACJ*.

**Platicas de salud alimentaria.-** Llevadas a cabo en la primaria *22 de Septiembre*, dichas pláticas fueron solicitados por los padres de familia y maestros de la escuela, por lo cual gestionamos este tipo de pláticas por medio de enfermeras y nutriólogas de la misma universidad.

**Entrenamiento de Futbol, selección mexicana.-** Gracias al equipo de futbol *Indios de Ciudad Juárez* y a que se logró contactar a los organizadores de este tipo de eventos, se pudo llevar a los niños de la comunidad al entrenamiento de la selección mexicana; aproximadamente asistieron 150 niños, los cuales fueron trasladados en un camión que fue rentado por un ciudadano que quiso apoyar a la comunidad desinteresadamente.

**Manualidades.-** Esta actividad tuvo mucha respuesta por parte de la comunidad, ya que inicialmente fueron convocados solo niños y niñas, sin embargo en el transcurso de la actividad fueron surgiendo más actividades donde se incorporaron los padres de familia, como lo son la realización de: pulseras tejidas, bufandas, adornos navideños y piñatas.

**Bailables organizados por la comunidad.-** Se llevaron a cabo diversas

coreografías que fueron presentadas en los eventos culturales, tanto del parque femenino como de otros espacios públicos. Gracias al apoyo de personas de la misma comunidad con conocimientos de baile, se llevó a cabo esta actividad.

**Capacitación a promotores deportivos.-** Esta capacitación sobre fútbol vino a fortalecer más las habilidades de los promotores deportivos y de jóvenes de la comunidad que asistieron; la instrucción fue por parte de *Transforma Soccer*.

Por último cabe señalar que hubo diversas personas e instituciones que nos apoyaron en la realización de las actividades, como lo son: *Fundación Zaragoza* que apoyo con los refrigerios para los eventos culturales; la *UTCJ* quienes brindaron bebidas; la preparatoria *Allende de Ciudad Juárez*, con la participación de grupos musicales, grupos de break dance y hip hop de la comunidad; grupos locales como *Freeway* y personas voluntarias que nos apoyaron con donación de material para manualidades, juguetes para los concursos o módulos incluidos en los eventos, así como la donación de los trofeos para la premiación de fútbol tanto para la categoría femenil como varonil.

#### *Informe Cuantitativo*

La tabla 2 muestra los talleres, eventos y cursos que se llevaron a cabo durante el transcurso del proyecto, junto con las metas comprometidas y obtenidas las cuales alcanzaron un total de 2,388 beneficiarios

## CONCLUSIÓN

### *Participación Social*

En cuanto a la participación social, se ha apreciado una notable diferencia a lo largo de la ejecución del proyecto; cada día iban aumentando las personas que se integraban a las actividades que conforman el programa, teniendo la iniciativa de convocar a reuniones, asambleas, difundiendo los diferentes eventos e incluso organizándose para proponer actividades que no formaban parte directamente del programa de rescate de espacios públicos. Cabe señalar que la misma comunidad se dio a la tarea de seguir con actividades como lo son el fútbol y la salsa que han ido reforzando con aerobics, a su vez han dado seguimiento a las cuadrillas de limpieza ya que comentan que es de suma importancia cortar la hierba de los alrededores del parque ya que ahí era un lugar donde se escondían los jóvenes de la comunidad para robar o realizar actos de pandillerismo.

Asimismo las promotoras se han dado a la tarea de continuar con las actividades de artesanías y manualidades, cabe señalar que se dificulta por lo económico pero están buscando la manera de que no ocasione mucho gasto para las asistentes. De igual forma la comunidad propone cursos de tejido y manualidades con material reciclado para seguir teniendo movilizadas a la comunidad, principalmente a los niños y jóvenes.

Tabla 2. Actividades y resultados en los distintos ejes del programa.

PROGRAMACIÓN		META COMPROMETIDA DEL PROYECTO				META OBTENIDA DEL PROYECTO		
Actividad	Lugar	No. de secciones	No. de horas	Beneficiarios		Horas realizadas	Beneficiarios	
				Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
<i>Talleres</i>								
Torneo de futbol	Cancha baja parque femenino	10	24	20	10	24	127	31
Torneo de basquetbol	Esc. 22 de septiembre y secundaria montesinos	25	72	20	20	72	110	103
Artesanías (bombón)	Parque femenino y casa	3	6	---	30	6	0	46
Artesanías (gelatina)	Parque femenino y casa	3	6	---	30	6	0	35
Autocuidado, autoconcepto y autoestima	Esc. 22 de septiembre	4	8	5	15	16	0	24
Equidad de genero	Esc. 22 de septiembre	5	10	5	15	0	0	0
Prevención de adicciones	Secundaria montesinos	6	12	5	15	12	117	133
Prevención de embarazos	Esc. 22 de septiembre y secundaria montesinos	6	12	15	15	12	38	39
Fortalecimiento de valores	Esc. 22 de septiembre y parque femenino	6	12	5	15	12	16	13
Escuela para padres	Esc. 22 de septiembre y parque femenino	6	12	15	15	12	4	16
Habilidades para la vida	Esc. 22 de septiembre	5	10	10	10	12	13	27
Reforestación	Parque femenino	3	6	5	10	6	6	19
Taller de medio ambiente(reciclaje)	Parque femenino	3	6	10	10	6	6	19
<i>Eventos</i>								
Danza	Cancha baja parque femenino	4	8	50	50	8	80	167
Evento cultural	Cancha baja parque femenino	4	8	100	100	8	164	352
Liderazgo juvenil	Cancha baja parque femenino	2	4	40	40	4	80	167
<i>Cursos</i>								
Salsa	Abarros Rosy	19	36	10	10	36		29
Yoga	Centro Tonatzin	15	15	10	10	15		17
Karate	Esc. 22 de septiembre	11	11	10	10	11	98	99
Manualidades	Parque femenino y casa						17	56
Circo social	Cancha baja parque femenino						8	16
<i>Cuadrillas de limpieza</i>								
Taller de medio ambiente	Parque femenino	8	16	100	100	16	57	39

### *Relaciones interpersonales*

Este es otro de los factores que se han fortalecido en la comunidad, ya que al inicio del programa los niños asistían solos a las actividades, los jóvenes y padres de familia fueron acercándose poco a poco, refiriendo que antes la gente no tenía este tipo de oportunidades, de convivir en un espacio agradable, con actividades que los ayuden a ejercitarse, a reflexionar y a entender muchas temáticas de interés en su comunidad, como lo son los talleres sociales; en específico los talleres de escuela para padres y fortalecimiento de valores.

Así mismo, se han ido fortaleciendo los lazos de compañerismo en la comunidad ya que poco a poco se han ido incorporando más personas a las actividades y no solo a participar, si no a apoyar con lo que ellos conocen; como actividades nuevas de manualidades, apoyo por parte de instructores de la comunidad para dar continuidad a las actividades, así como cooperación para llevar a cabo convivios en el área del kiosco del parque, con el fin de fortalecer las relaciones de confianza y darle vida al parque después del suceso del 6 de Noviembre donde lamentablemente muere un joven. Sin embargo, esto en lugar de alejar a la comunidad, fue fortaleciendo las relaciones interpersonales para sacar adelante a sus jóvenes y a la comunidad en general.

### **REFERENCIAS**

Alayón, N. (2010). *Acerca de la caracterización de la Política Social y la práctica del Trabajo Social*. Trabajo Social UNAM. No 01: VI Época.

Beristain, C. (1999). *Reconstruir el tejido social. Un enfoque crítico de la ayuda humanitaria*. Editorial Icaria, Barcelona.

CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe). (2007). *Cohesión Social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas LC/G.2335. Santiago de Chile. (En línea): [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/27814/2007-382-Cohesion\\_social-REV1-web.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/27814/2007-382-Cohesion_social-REV1-web.pdf). (Consulta): Abril 17, 2012

CIG (Centro de Información Geográfica). (2010). Universidad autónoma de Ciudad Juárez, Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Delrío, V. Lobo, A. Spataro, G. (2011). *Intersectorialidad y participación social: los procesos de tomas de decisiones en una red territorial*. 3<sup>er</sup> Congreso de Atención Primaria de la Salud Argentina. Buenos Aires Argentina.

Estes, R.J. (1997). *Social Work, Social Development and Community Welfare Centers in International Perspective*. International Social Work 40(1):43-55.

Ferrer, M. Monje, P. Urzúa, R. (2005). *El rol de las ONGs en la reducción de la pobreza en América Latina*, París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Hill T. y Westbrook R. (1997). *SWOT Analysis: It's Time for a Product Recall*. Long Range Planning 30(1): 46-52.

INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2005).

López, A. (1979). *Un camino hacia el desarrollo: la estructuración social*. Edicol, México.

Pérez, P. (1995). *Actores sociales y gestión de la ciudad*. En: *Ciudades*, Red Nacional de Investigación Urbana. Año 7, No. 28, octubre-diciembre, México.

Romo, A. (2007). *Resultados de marginación urbana y Cartografía de Colonias, 2007 MUNICIPIO DE JUREZ*. El COLEF.

SEDESOL. (2006). *Acuerdo por el que se emite y publica el Manual de Organización Social del Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas*. Diario Oficial de la Federación (México). 633(1):11