

## ¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico?

Francisco Javier García Heredia<sup>1</sup>, Rosana Ramírez Martínez<sup>1</sup>,  
Adriana Cecilia González Saucedo<sup>1</sup>, Saknicté Pisté Beltrán<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma De Ciudad Juárez

<sup>2</sup>Universidad Carlos III de Madrid

### Resumen

El hecho de obtener un título académico en una universidad no significa que un sujeto sea más inteligente que otro que no lo tiene, ni tampoco la inteligencia de la persona se mide solo en términos lógico-matemáticos y lingüísticos. De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, los sujetos tienen otras capacidades cognitivas, habilidades y talentos que lo hacen igualmente ser inteligente.

En este artículo se tiene el propósito de describir y explicar los aspectos teóricos y conceptuales de las Inteligencias Múltiples como una innovación pedagógica y con un interés específico para el proceso educativo. La inteligencia puede puntualizarse de diversas maneras y desde diferentes aspectos debido a la complejidad del ser humano el cual tiene múltiples y diferentes habilidades, conocimientos, destrezas, potencialidades.

**Palabras Clave:** Inteligencia, inteligencias múltiples, educación.

### ¿Qué es la Inteligencia?

La inteligencia (del latín *intellegentia*) es la capacidad de pensar, entender, razonar, asimilar, elaborar información y emplear el uso de la lógica.

El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la

inteligencia, entre otras acepciones, como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas». Sin embargo, de acuerdo con los especialistas no existe una definición universalmente aceptada de qué es inteligencia, por lo que no resulta fácil reducir el campo de estudio a una definición simple.

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma De Ciudad Juárez.

Además, es un hecho bien determinado que la inteligencia también está ligada a otras funciones mentales como la percepción o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

Para Jiménez (2006), la inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, en el que se involucran los diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente.

Gardner (1994, p. 10) define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas“. Este concepto permite, agranda el terreno de lo que es la inteligencia y da paso a lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo“. Es decir, una persona que egresa brillantemente de una institución académica puede no tener éxito en su función laboral o personal a la hora de tomar decisiones sin

embargo, un sujeto que egreso con promedios mínimos puede tener éxito en el contexto de los negocios, vida personal, deportiva, musical, etc., esto es debido a que utiliza en cada actividad un cierto tipo de inteligencia.

Asimismo, el autor precisa el concepto de inteligencia definido como una capacidad al hacer notar como una destreza que se puede desarrollar sin embargo, Gardner percibe a esta potencialidad como algo que se va a desarrollar de cierta forma de acuerdo al contexto individual, experiencias y formación educativa. Además, considera que esta capacidad de inteligencia es una consecuencia genética y que todos los seres humanos tiene la posibilidad de desarrollar su inteligencia según sus motivaciones y aptitudes.

## Inteligencias Múltiples (IM)

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (2004, p. 217) rompe con el paradigma de que solo hay una inteligencia y para ello expone que la vida humana para desarrollarse y trascender necesita varios tipos de inteligencia, estableciendo ocho tipos los cuales no entran en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la “capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos”.

En este sentido, De Luca (2004, p. 2) explica que lo sustantivo de esta teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente.

Los ocho ejemplos de inteligencias citados por el autor Gardner son:

**1. Inteligencia Lógico-Matemática:** es la capacidad de entender las relaciones abstractas. Esta la usamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que poseen los científicos. Al usar esta inteligencia se pone en práctica el pensamiento ubicado en el hemisferio izquierdo donde se localiza la lógica, lo numérico, lo analítico, el razonamiento, lo científico etc.,

Este tipo de inteligencia fue considerada para mostrar que tan inteligente era una persona ya que se vinculaba a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La celeridad para solucionar algún tipo de problemas es el indicador que comprueba cuánta inteligencia lógico-matemática se posee. También, se utilizaron los test que

median el cociente intelectual (IQ) sobresaliendo profesionistas como ingenieros, economistas, matemáticos y académicos en este tipo de medible.

**2. Inteligencia Lingüística:** capacidad de entender y utilizar el propio idioma. Ejemplo, la que poseen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Aquí se usan ambos hemisferios. La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para poder comunicarnos de manera eficaz.

La inteligencia lingüística se expresa mediante la habilidad para comunicarse oralmente, en forma escrita, la transmite el cuerpo, etc. Las personas que mejor dominan esta capacidad de comunicarse tienen una inteligencia lingüística superior. Ejemplo, periodistas, escritores, políticos y poetas.

**3. Inteligencia Espacial:** es la capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en crear un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Ejemplo de profesionistas con esta característica de inteligencia son los ingenieros, arquitectos, ajedrecistas y cirujanos. Es decir, este tipo de personas tienen la capacidad intelectual de poder percibir los objetos y el mundo desde diferentes perspectivas y cuentan con un sentido muy personal por lo estético

**4. Inteligencia Corporal-Kinestésica:** es la capacidad de percibir y reproducir el movimiento de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades. Ejemplo de personas con esta inteligencia son deportistas, artesanos y bailarines.

Las habilidades corporales se expresan por medio de las emociones y las kinestésicas o motrices para el manejo de herramientas ambas son importantes para el desarrollo de las personas como actores, deportistas e

innovadores plásticos ya que emplean de forma racional habilidades físicas.

**5. Inteligencia Musical:** es la capacidad de percibir y reproducir la música. Es decir, la tienen aquellos que son capaces de tocar algunos instrumentos, leer y redactar música con facilidad. Ejemplo de esta inteligencia la tienen los músicos, compositores y cantantes. Para Gardner, en el mundo hay una cultura musical en todas las personas

Las personas con este tipo de inteligencia musical se conectan con la parte de su hemisferio derecho que contempla la parte espacial, musical, artística y creativa.

**6. Inteligencia Intrapersonal:** es la capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Es decir, se refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo. Los sujetos que sobresalen con este tipo de inteligencia son capaces de acceder a sus sentimientos, emociones y reflexionar sobre éstos ahondando en su introspección para conocerse así mismo. Aquí prevalecen la autoconfianza, control emocional y autoestima.

**7. Inteligencia Interpersonal:** es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Es decir, poner en práctica la empatía para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Esta inteligencia permite entender y comprender a los demás, aquí encontramos a los profesores, políticos, terapeuta, psicólogos y personas que ofrecen un producto o un servicio a otros. Al combinar la inteligencia intrapersonal y la interpersonal se desarrolla la Inteligencia Emocional y ambas fijan la capacidad de dirigir nuestra propia vida de modo placentera.

Este tipo de inteligencia permite el crecimiento personal del sujeto ya que hay una química con sus pares que le permiten un alto sentido del entendimiento y comprensión más allá de los propios sentidos de uno. Esta capacidad intelectual permite interpretar

gestos, metas, palabras, inquietudes, sentimientos etc., de los demás para poder alinearse y empatizar. Es una inteligencia que deben de madurar las personas que trabajan con grupos de personas que están a sus órdenes para realizar algún tipo de trabajo.

**8. Inteligencia Naturalista:** es la capacidad para desenvolverse en la naturaleza. Es decir, es la que se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza, este proceso permite revelar, distinguir y categorizar los aspectos vinculados a la madre naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Este tipo de capacidad la tienen los ecologistas, naturistas y biólogos.

Gardner (1995) consideró necesario incluir esta categoría de inteligencia por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha causado una evolución. El mismo autor asevera que todas

las personas son propietarias de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás.

Como una reflexión de lo expuesto en materia de las inteligencias múltiples, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la carrera profesional que se practique.

Recientemente se ha ampliado una nueva capacidad: La Inteligencia Existencial: es la capacidad para plantearse preguntas fundamentales sobre el ser humano, la existencia y Dios. ¿Somos creacionismo o evolucionismo?. Si hay una creación, existe un todo poderoso divino que formó la vida humana y animal, el planeta, la naturaleza y el universo y, si hay evolución somos producto de alguna especie animal que ha evolucionado a través de todos los cambios que ha sufrido este planeta llamado tierra.

## ¿Qué pasa con las 'IM' en las Aulas Donde se Imparte el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

De acuerdo con esta teoría, todos los seres humanos poseen todas las inteligencias comentadas en este artículo ya sea en mayor o menor grado (Howard G.; 2005, p. 45). Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Gardner destaca el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes y, según esto, el problema en materia educativa sería que el sistema educativo vigente no las trata por igual sino que prioriza las dos primeras de la lista, “la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística”.

Para Gardner es indudable que, conociendo que los alumnos tienen estilos de aprendizaje diferente e inteligencias diversas

todavía se siga insistiendo en estilos de enseñanza-aprendizaje de docentes que aplican estrategias didácticas iguales para todos los estudiantes. Es decir, se necesitan aplicar estrategias de enseñanza diferente ya que los alumnos cuentan con inteligencias y capacidades múltiples lo que permitirá aprovechar sus fortalezas.

Lo anterior, permite reflexionar y repensar en la educación actual la cual, está orientada a solo dos tipos de inteligencia y preguntarse si es la más apropiada para sacar adelante a los estudiantes en este mundo globalizado. Por consiguiente, es necesario considerar que en los sistemas educativos del país se promueva y capacite a los docentes a realizar estrategias de enseñanza y aprendizaje

que contengas actividades que involucren IM en virtud de que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de estas. (más adelante se presentan algunas estrategias didácticas).

De acuerdo con Prieto, M. D., (2005) todas estas inteligencias mencionadas se pueden concentrar en tres categorías:

1. Cuatro inteligencias como la Espacial, Lógico-Matemática, Corporal-Kinestésica y Natural, se consideran formas de inteligencia "Objetivas" relacionadas con el

objeto. Estas capacidades se encuentran controladas y conformadas por los objetos con los que los individuos interactúan en su entorno

2. Dos inteligencias abstractas como la Verbal-Lingüística y Musical, no dependen del mundo físico sino de los sistemas Linguístico-Musical.

3. Dos inteligencias relacionadas con las personas son la Inter e Intrapersonal reflejan un poderoso juego de equilibrio

## Bases Teóricas de las Inteligencias Múltiples

Gardner (1994) establece algunos "requisitos" básicos con los que tiene que cumplir cada inteligencia para que sea considerada como inteligencia íntegra y no un simple talento, aptitud o habilidad. Estos juicios incluyen los siguientes factores:

**a. Aislamiento potencial debido a daño cerebral.** Trabajó con individuos que habían tenido accidentes o enfermedades que afectaron zonas específicas del cerebro. En algunos casos, las lesiones cerebrales, de manera aparente, perjudicaron selectivamente una inteligencia, mientras que las demás permanecieron intactas. Ejemplo, una persona con una lesión en la región de Broca (lóbulo frontal izquierdo) puede tener afectada una gran parte de su inteligencia lingüística y por ello, quizás se le dificulte hablar, leer y escribir. No obstante, es posible que esa misma persona pueda cantar, hacer cálculos matemáticos, bailar, reflexionar sobre sentimientos y relacionarse con otras personas.

**b. La existencia de idiotas eruditos, prodigios y otros individuos excepcionales.** Gardner explica que es posible observar en algunos individuos que las inteligencias operan a niveles elevados. Los idiotas eruditos son individuos que demuestran habilidades superiores en parte de una inteligencia,

mientras que en las otras inteligencias se desarrollan a un nivel bajo.

**c. Una historia de desarrollo característica y un conjunto definible de actuaciones de "estado final".** El autor propone que las inteligencias son estimuladas por la participación en algún tipo de actividad culturalmente valorada y que el desarrollo del individuo en dicha actividad sigue un ritmo evolutivo. Afirma que la mejor manera de ver el funcionamiento culminante de las inteligencias es estudiando los "estados finales" de las inteligencias en las vidas de individuos realmente excepcionales.

**d. Una historia evolutiva.** Cada una de las ocho inteligencias cumple la condición de tener orígenes profundamente metidos en la evolución de los seres humanos y aún antes, en la evolución de otras especies. También esta teoría posee un contexto histórico. Ciertas inteligencias parecen haber adquirido más importancia en el pasado de la que tienen hoy.

**e. Descubrimientos psicométricos complementarios.** Las medidas tipo-norma de la habilidad humana constituyen la "evidencia" utilizada por la mayoría de las pruebas de inteligencia para determinar la validez de un modelo. No obstante, el autor no se destaca por sus pruebas

tipo-norma sugiere que muchas de las pruebas normalizadas pueden ser empleadas para apoyar la teoría.

**f. Tareas psicológicas empíricas complementarias.** propone analizar ciertos estudios psicológicos para observar las inteligencias funcionando en forma independiente, es decir pueden demostrarse diferentes niveles de competencia en las diferentes inteligencias en cada campo cognoscitivo.

**g. Una operación o conjunto de operaciones núcleo identificables.** Cada inteligencia tiene un conjunto de operaciones núcleo que sirven para impulsar las diferentes actividades naturales de esa inteligencia. En la inteligencia musical, por ejemplo, esos componentes podrían comprender la sensibilidad al tono o la

habilidad de diferenciar entre varias estructuras rítmicas.

**h. Susceptibilidad de codificación en un sistema de símbolos.** Cada una de las inteligencias propuestas por Gardner posee su propio sistema de notación o de símbolos.

Algunas afirmaciones de Gardner (1994, 1999), enfatizan el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. En materia educativa no son tratadas por igual dándole preferencia a la Lingüística-Lógico matemática ignorando el resto de las inteligencias propuestas por Gardner. Recordar que todos los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar las inteligencias a un nivel comparativamente alto. Por ello, es importante que los docentes las conozcan y direccionen hábilmente para potenciar a los alumnos.

## La Inteligencia Múltiple en la Educación Superior

Las teorías de la inteligencia múltiple permiten al sistema educativo de nivel superior replantearse el camino sobre si todavía es conveniente seguir formando en las aulas alumnos tomando en cuenta solo dos inteligencias Lingüística-Lógico-matemático. Como se ha visto en este artículo, hay una necesidad imperiosa de tomar en cuenta en este mundo actual globalizado las diferentes potencialidades que posee cada uno de los alumnos, entender y comprender que el ser humano es complejo y que sus procesos mentales de aprendizaje varían por tal circunstancia.

Actualmente, sería requisito en la Educación Superior (ES) que las materias sean presentadas por los docentes de forma diferente a lo tradicional para permitir a los estudiantes asimilarlas tomando en cuenta sus capacidades, talentos innatos y fortalezas propias de cada sujeto. Por ello, Gardner

(1999), reconocer la existencia de inteligencias diversas, presume considerar recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje. Así, se requiere que el contenido puede presentarse a partir de cinco maneras diferentes que responden a varias tipologías de la inteligencia, de manera que podrían concebirse como otras puertas de acceso al conocimiento.

Las cinco formas de interpretar la inteligencia son:

1. El narrativo, que utiliza la narración como soporte del concepto que se desea enseñar y podría identificarse a la inteligencia lingüística;
2. El lógico-cuantitativo que utiliza consideraciones numéricas o razonamientos deductivos y se asocia a la inteligencia lógico-matemática;
3. El fundacional; referido a interrogantes de tipo filosóficos que refiere

quizá a la inteligencia intra-personal y/o inter-personal;

4. El estético, orientando a los aspectos sensoriales, implicando a la inteligencia musical y a la espacial; y,

5. El experimental que orientada, entre otras cosas, hacia actividades de manuales, podría llegar a vincularse a la inteligencia cinético corporal.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples abren la oportunidad a los docentes de ES a aplicar estrategias novedosas, interesantes, integradoras y creativas para que los alumnos cimienten esquemas de conocimiento vastos y adquieran una visión diferente para asumir con sus talentos, capacidades y fortalezas los retos de una realidad difícil y compleja.

Como consecuencia, al trabajar en la ES valorando las inteligencias múltiples de los alumnos, se desarrolla la capacidad cognitiva para mejorar las conductas, la toma de decisiones, aumentar la autoestima, tener mejor interrelaciones personales, la resolución

problemas y el desarrollar habilidades y destrezas.

Para llevar a cabo un proceso de transformación que mejore la calidad y el rendimiento académico en la Educación Superior, es necesario tener muchas mentes abiertas y dispuestas al cambio e innovación siendo los directivos y los docentes de los planteles los principales actores comprometidos con esta nueva filosofía de trabajo y formación educativa. Siendo también necesario contar con un plan de capacitación para los profesores y directivos en los procesos de las inteligencias múltiples.

Las aulas de las escuelas deben de cambiar de protagonistas, ahora son los estudiantes los sujetos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, liberarlos, asignarles una mayor responsabilidad, compromiso, inspirarles su propia motivación, alentarlos, hacerlos que crean a cada momento y siempre en sí mismos. Hoy deben de explorar su personalidad, emociones, sentimientos, conocimientos, habilidades y destrezas para un mejor presente y futuro.

## Estrategias Didácticas en Ambientes IM

A continuación se consideran una serie de estrategias didácticas, recursos y materiales, que Fonseca Mora (2002) considera pueden utilizar los docentes en la enseñanza para incrementar las inteligencias múltiples:

### a. Inteligencia lingüística

Exposiciones orales, discusiones en grupos grandes y pequeños, libros, hojas de trabajo, reuniones creativas, juegos de palabras, narraciones, debates, confecciones de diarios, memorización de hechos lingüísticos, publicaciones, elaboración de un periódico escolar.

### b. Inteligencia lógico-matemático

Demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificación y agrupaciones, juegos y rompecabezas de lógica, ejercicios de expansión cognoscitiva, cálculos mentales, pensamiento crítico.

### c. Inteligencia espacial

Cuadros, gráficos, diagramas, mapas, visualizaciones, fotografías, videos, diapositivas, películas, rompecabezas, laberintos visuales, modelos tridimensionales, apreciaciones artísticas, narraciones imaginarias, soñar despierto, pinturas, montajes, ejercicios de pensamiento visual, mapas mentales, metáforas.

d. Inteligencia Corporal-kinestésica

Movimiento creativo, excursiones, pantomima, uso de imágenes cinestésicas, software de realidad virtual, actividades físicas, uso de lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, dramatizaciones, danzas, ejercicios de relajación.

e. Inteligencia musical

Cantos, tarareos, grabaciones, apreciación musical, elaboración de diferentes ritmos, uso de música de fondo, creación de melodías, software para música, ejercicios de memoria musical, narración cantada, juegos rítmicos, canciones didácticas.

f. Inteligencia interpersonal

Grupos cooperativos, mediación de conflictos, juegos de mesa, reuniones creativas, participación en la comunidad, simulaciones, clubes académicos, fiestas, reuniones sociales.

g. Inteligencia intrapersonal

Juegos individualizados, reflexiones, conexiones personales, actividades de autoestima, confección de diarios, sesiones de definición de metas, visualización y relajación.

h. Inteligencia naturalística

Paseo por la naturaleza, acuarios, ecoagro familiar, videos, películas, diapositivas con temas sobre la naturaleza, eco estudios, plantas en el aula, sonidos de la naturaleza, música y naturaleza, describir animales y plantas.

Todas estas estrategias didácticas se deben de planear concienzudamente dentro de los contenidos de la materia e incorporarlos a la currícula. Nadie mejor que el docente conoce el o los objetivos de la materia y partiendo de ello se seleccionarán y aplicarán las nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje basada en las inteligencias múltiples de los alumnos.

## Conclusión

Es importante considerar que la inteligencia de una persona no solo se mide con base a dos tipos: lingüística y lógico-matemáticas hay que tomar en cuenta que no todos los seres humanos de manera personal y en específico en materia educativa aprenden de forma diferente. El hecho es que somos personas totalmente diversas con emociones, sentimientos, actitudes, talentos, habilidades, destrezas y conocimientos muy diferentes.

El artículo nos describe otras formas o tipos de inteligencia que en el ámbito de la educación superior se deben de tomar en cuenta por los docentes en los proceso de enseñanza-aprendizaje para poder potenciar el desarrollo y crecimiento de los alumnos. De la misma manera en el ámbito laboral los trabajadores para poder ser altamente eficaces

y eficientes en sus empleos se les deberán capacitar y adiestrar con base en el desarrollo de sus inteligencias propias.

Es preciso marcar lo importante de la teoría de las inteligencias múltiples en la Educación Superior pues al incorporar a los contenidos y currícula la creación e implementación de nuevas estrategias y recursos al proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes desarrollarán los talentos y capacidades de los estudiantes para un mayor desenvolvimiento en la solución de las problemáticas que se les presentaran en sus entornos.

Si los directivos y docentes de una institución valoran este tema de las inteligencias múltiples y consideran conscientemente que los procesos de



aprendizajes de los estudiantes son totalmente diferentes desde un punto de vista de sus habilidades cognitivas y definen las estrategias

y recursos didácticos apropiados estarán potenciado el crecimiento de sus estudiantes.

## Referencias

De Luca, S. (2003). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación [Revista en Línea]* pp. 1-12. Disponible:<http://www.rioei.org/deloslectores/616Luca.PDF> [Consulta: 2010, Abril 15]

Fonseca Mora, M.C. (2002). *Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar*. Sevilla, Mergablum.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. México.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona, España: Paidós.

Gardner, H., Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. NY. Teachers College Press.

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York, Basic Books.

Gardner, H. (2004). Audiences for the theory of multiple intelligences. *Teachers College Record*, 106, 212-220.

Gardner, H y Moran, S. (2006). *The Science of Multiple Intelligences Theory: a response to Lynn Waterhouse*. *Educational Psychologist*, 41 (4), 227-232.

Jiménez, A. (2006). ¿Qué es la inteligencia? [Documento en Línea] Disponible:<http://www.genciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>[Consulta: 2010, Marzo 20]

Pozo J. (1999). *Un currículo para aprender: Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana: Aula XXI; 1999

Prieto, M.D. Ferrándiz, C. (2001). *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Archidona (Malaga): Algibe.