

# Océano de posibilidades: Estrategia didáctica para asignación y participación grupal

**Julio César Gómez Gándara**

Universidad Autónoma de Chihuahua

ORCID: 0009-0003-1182-7791

**Alondra González Bailón**

Escuela Normal Superior José E. Medrano R.

EL PRESENTE DOCUMENTO PRESENTA UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA que busca contribuir a las dinámicas y acciones de trabajo grupal en el aula. Dicha estrategia puede ser empleada por el docente con la intención de asignar turnos, equipos, cuestionamientos y temas de participación para abordar diversas temáticas en el salón de clases. Esta sugerencia se apoya en la experiencia y vivencias emanadas del trabajo en telesecundarias, sistema que bajo un enfoque unitario permitió mantener interés, ritmo e imparcialidad durante las participaciones del grupo, al tiempo que no depende de elementos tecnológicos o electrónicos, los cuales no siempre se encuentran en óptimo funcionamiento en dicho contexto. Lo anterior permitió resultados positivos en la participación e interés de los alumnos, motivo por el cual se comparte a manera de fichero y recomendación a docentes frente a grupos en escuelas rurales, unitarias y periféricas principalmente.

## Descripción

Es denominado como un “Océano de posibilidades”, ya que su presentación consiste en una estructura que asemeja una urna o contenedor; en este caso, una pecera con los objetos contenidos. Pueden ser generados en forma de peces, mamíferos acuáticos o aquellas imágenes que el docente considere pertinentes. De igual forma sus aplicaciones e implementación son tan amplias como el docente considere; ya



que su principal objetivo es motivar e interesar las participaciones de los alumnos en el tema con el cual se trabaje la asignatura, pues la información es cambiante, así como los temas a revisar. Por lo anterior, a continuación se detallan las instrucciones de su uso:

1. El docente selecciona el tema a trabajar acorde a la asignatura con la que se encuentre desarrollando los contenidos.

2. La información que se encuentra oculta en las piezas, puede ser sustituida por números, temáticas o información, según considere y necesite el maestro. Esto, con la finalidad de mantener en desconocimiento del alumno el contenido de cada figura para la presente o para futuras participaciones.

3. Una vez que se encuentra listo, cada alumno de manera ordenada y secuenciada sacará con ayuda de un artículo (red, caña, palo, hilo o imán) la figura de su agrado; encontrando debajo de ella la información asignada a su tema, momento o rol de participación.

4. Una vez concluido el proceso, regresa todo el material a la caja para posteriormente utilizarle de nueva cuenta en futuras actividades.

## Justificación

Si bien este esquema tradicional de trabajo puede resultar familiar, incentiva la interacción y socialización grupal al tiempo que se guía por los principios planteados por la Nueva Escuela Mexi-

cana (NEM). En atención a las sugerencias de integración planteadas por ésta y por sus metodologías de trabajo, este proyecto contribuye directamente a cimentar las bases del principio 4 planteado por la NEM

Participación en la transformación de la sociedad: implica superar la indiferencia, el individualismo y la apatía para formular, actuar y dar seguimiento de manera creativa, dialógica e inclusiva a propuestas de solución a problemas comunes, procurando el desarrollo integral, igualitario y sustentable de la sociedad.<sup>1</sup>

Bajo tal premisa, el diseño de este material traslada al alumno a la interacción, involucramiento, actuación y diálogo con sus pares y el docente, contribuyendo en procesos inclusivos, de integración y en condiciones igualitarias. Estas acciones permean en procesos de innovación al alejarse de métodos unidireccionados o tradicionales e incluso parciales para asignar participaciones, acciones que abonan a la inseguridad del alumno.

Este proyecto permitirá a los alumnos un goce y disfrute por involucrarse en la conformación de equipos, asignación de contenidos e incluso de preguntas o temáticas; el interés mantiene al grupo cautivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje al hacer uso del contenido incógnito que aguarda por ellos en cada figura.

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública, *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023.



Este tipo de estrategias de participación permite al docente organizar al grupo, incentivar las participaciones, mantener el interés, trabajar bajo proyectos e incluso involucrar al grupo en la construcción de su propio conocimiento.

### Reflexión

En los ambientes rurales en los cuales se desarrolla la enseñanza de las telesecundarias, las aplicaciones digitales, páginas web, dispositivos y aparatos tecnológicos dependen de la conectividad a internet o de la calidad de la recep-

ción de señal e incluso de la existencia de una conexión a la energía eléctrica. Es por lo que, trabajar bajo esquemas tradicionales, continua siendo una alternativa fundamental para el docente, pues la posibilidad de acceso a la nueva tecnología está limitada. La enseñanza en el sistema de telesecundaria reta al docente a generar acciones, materiales y estrategias que partan de los elementos básicos de la enseñanza y se apropien de manera original ante la pedagogía, la lúdica y la transformación de su entorno, partiendo del principio fundamental: El docente es el primer recurso didáctico dentro del aula.



**Luis Pegut**, *Ídolos de Asfalto* (fragmento).