

Atención educativa en contextos migratorios

Yara Amparo López López

Sistema Educativo de Baja California, México
amparolopez@adm.edubc.mx
ORCID: 0009-0001-4758-1848

Reyna Isabel Roa Rivera

Universidad Autónoma de Baja California, México
reyna.roa@uabc.edu.mx
ORCID: 0000-0002-7700-6107

ABORDAR A LA MIGRACIÓN DESDE UN ENFOQUE humanista es dar cuenta de su evolución y enriquecimiento social y cultural ante los hechos históricos; ciudadanos migrantes en busca de seguridad y espacios dignos para vivir. En este acto de migrar, la Organización Internacional para las Migraciones y el Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos del MERCOSUR (2019), refieren que migrar es desplazarse de un territorio de un Estado a otro, o dentro del mismo, el cual toma ciertas características, tal como migración forzada o voluntaria, migración permanente o temporal.¹

En este orden de ideas, el informe de la Organización Internacional para las Migraciones marca un antecedente evolutivo sobre la migración y los desplazamientos por situaciones sociales, económicas, políticas y de seguridad en sus países de origen. Simplemente, de los 281 millones de migrantes internacionales (3.6 % de la población mundial), 52 % son varones, 48 % mujeres; 60 % personas en edad de trabajar (de entre 15 a 64 años). La cantidad estimada de niños migrantes internacionales fue de 14.6 por ciento.² Un dato notable, Estados Unidos de América



¹ Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos (IPPDH) del MERCOSUR, *Derechos humanos de personas migrantes. Manual Regional*. 2019, p. 20.

² Organización Internacional para las Migraciones (OIM), *Informe sobre las migraciones en el mundo 2022*. P. 11.

ocupa el primer lugar entre los principales países de destino, con más de 51 millones de migrantes internacionales.³ De igual circunstancia, con cerca de 11 millones de personas, México es el mayor corredor hacia los Estados Unidos de América.⁴

Más allá de todo lo anterior, la decisión de migrar está relacionada con el proyecto de las personas que deciden ir en búsqueda de sus derechos como migrantes, cumplir metas personales, económicas y de seguridad, “[...] la columna vertebral de los temas migratorios siempre debe estar direccionada y fortalecida en la protección de los derechos de la población migrante, más allá de los intereses económicos, políticos y laborales de los países receptores”.⁵

Infantes migrantes en edad escolar

En cuanto a los flujos migratorios de menores mexicanos y extranjeros en situación migratoria irregular, desde y en tránsito por México con destino a Estados Unidos, la Secretaría de Gobernación, por medio de la Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas (UPMRIP), manifestó que de enero a junio de 2023, de los 38,630 menores extranjeros detectados por el Instituto Nacional de Migración, 53.5 % son varones y 46.5 % mujeres. Respecto a la edad, 70 % fueron menores de 0 a 11 años y 30 % de 12 a 17 años. Por lo tanto, las diversas aristas que causan estos efectos en la migración, reflejan la complejidad de la temática, de las corrientes migratorias que suceden en la frontera norte, sobre todo, de infantes en edad escolar movilizados en condiciones desfavorables, pero que traen consigo un bagaje cultural, necesidades afectivas y de identidad psicológica, socioemocional y educativa. Vínculos determinantes que pueden influir en las decisiones y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes en las poblaciones de acogida.

La escuela como espacio seguro

La migración internacional, entre sus causas y efectos, genera otros factores asociados a lo educativo y salud mental en los NNA en condición de movilidad. Por lo que UNICEF enfatiza la necesidad del trabajo interinstitucional e intersectorial para garantizar el derecho a la educación de esta población. Sostiene en su discurso, promover la inclusión educativa en las niñas, niños y adolescentes en situación de migración, porque la escuela se convierte es un espacio seguro en muchos sentidos, lo ayuda a rescatar rutinas, sentimientos de pertenencia e identidad, al igual, fortalecer aspectos socioemocionales, académicos y de resiliencia,

³ *Ibid.*, p. 25.

⁴ *Ibid.*, p. 27.

⁵ Jaqueline Coromoto Guillén de Romero, Fabián Gustavo Menéndez Menéndez y Tatiana Katiuska Moreira Chica, “Migración: Como fenómeno social vulnerable y salvaguarda de los derechos humanos”, en *Revista de Ciencias Sociales*, vol. esp. 25, 2019, p. 282.



fundamentales para su presente y futuro. En tal sentido, la escuela se vuelve un lugar integrador de factores de bienestar, un vínculo para la adquisición de conocimientos, aprendizajes y favorecedor para desarrollar actitudes positivas que generan confianza y fortalece su derecho a la educación.⁶

Por eso, las escuelas deben proveer un currículo flexible, adaptable y prácticas educativas que enriquezcan la diversidad cultural e identifiquen la heterogeneidad del proceso migratorio con el que llegan los infantes, rescatar su experiencia en un marco de interculturalidad, con un enfoque de inclusión social, donde se mezclan no solo culturas, también etnias, lenguas, ideologías, religiones y nacionalidades, con signos diferenciados por su diversidad, pero que se adaptan a normas y valores para funcionar en una sociedad.

El programa Binacional de Educación Migrante

En Baja California, el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), concentra estadísticamente la atención educativa migratoria internacional de niños, niñas y adolescentes en edad escolar, extranjeros, acompañados, no acompañados, que solicitan el servicio educativo. Al igual, promueve la sensibilización en maestros mexicanos sobre la problemática educativa migratoria que comparten México y Estados Unidos. Una formación permanente de maestros bilingües al rescate de la enseñanza de la historia, cultura, valores y tradiciones mexicanas, así como de aprendizajes disciplinarios en perfiles como: alumnos de origen mexicano que radican en Estados Unidos o vivieron la experiencia educativa por un tiempo en Estados Unidos y retornan a México; alumnos de origen estadounidense y están de regreso en México por circunstancias familiares y buscan la inserción educativa. También, está involucrado en los escenarios actuales, donde se observan movimientos de NNA del interior de la República Mexicana y de otras nacionalidades, particularmente de Centroamérica, pretender continuar con los estudios obligatorios de nivel básico en México mientras los tiempos programados en la agenda migratoria del infante acompañado o no acompañado, le permitan cruzan la frontera.

De acuerdo a estadísticas del PROBEM, los datos reflejan una migración internacional de NNA acompañados, no acompañados en edad escolar que promovieron su inserción educativa. En el ciclo escolar 2022-2 2023-1, se recibieron 45,735 alumnos extranjeros, 51 % son de escuelas públicas, 49 % corresponden a privadas. El número de nacionalidades de procedencia de los NNA detectados en las escuelas de nivel básico en los siete municipios de Estado de Baja California, *Preescolar* presentó 35 ciudadanías, *Primaria* registró 69 orígenes y *Secundaria* recibió 53 nacionalidades. Las cinco nacionalidades con mayor presencia de alumnos mi-



⁶ Kleeder José Bracho Pérez, "Integración Intercultural de Niños Inmigrantes en Edad Escolar de la Zona de la Frontera", *Revista de Educación Inclusiva*, vol. 12, no. 2, 2020, pp. 175-182.

grantes, en *Preescolar* fue para Estados Unidos (8,338), Honduras (56), Chile (47), Guatemala (43) y El Salvador (25). En el caso de *Primaria*, a la cabeza Estados Unidos (23,077), Honduras (297), El Salvador (213), Guatemala (151) y Venezuela (134). Para *Secundaria*, la mayoría son originarios de Estados Unidos (12,204), Venezuela (70), El Salvador (69), Honduras (63) y Colombia (60).⁷

La cuestión migratoria de los NNA que atiende el PROBEM enfrenta grandes barreras y desafíos en cuanto a asegurar con equidad y pertinencia sus derechos a la educación básica en México. Las barreras del idioma y su inserción educativa son temas que predominan en la agenda estatal, buscando continuamente mecanismos interseccionales y líneas de acción en atención a los NNA en condición de movilidad para que no interrumpan sus estudios y se incorporen a las escuelas en México, con posibilidad de continuar en Estados Unidos. Además, los retos que implica la formación docente en contextos interculturales áulicos, se impulsan desde su competencia, una constante profesionalización docente en herramientas conceptuales y metodológicas, que de manera directa e indirecta puedan trabajar los materiales didácticos y hacer las adaptaciones curriculares acorde a los perfiles de este importante sector de la población migrante.

Conclusión

La migración internacional está enmarcada y protegida por varios acuerdos, lineamientos, normatividad, protocolos, tratados y pactos, muchos de estos, asociados en sus escritos a fenómenos sociales (culturales, políticos, educativos, económicos, religiosos, entre otros) y naturales que inciden en el dinamismo del flujo migratorio. Estos efectos, también golpean a los NNA que vienen acompañados y no acompañados, donde sus derechos son transgredidos, tal que limitan su acceso a la educación.

La inclusión educativa, implica desde las instituciones, reconocer la diversidad y el valor cultural y lingüístico que generan los NNA en condición de migración al contexto donde se insertan. Es trascendental reconocer y rescatar los aprendizajes previos que traen consigo, porque precisamente propician transformaciones en las prácticas pedagógicas y en el currículo, ayudan a contrarrestar las barreras culturales y del idioma, componentes primordiales para la integración exitosa a la educación formal.

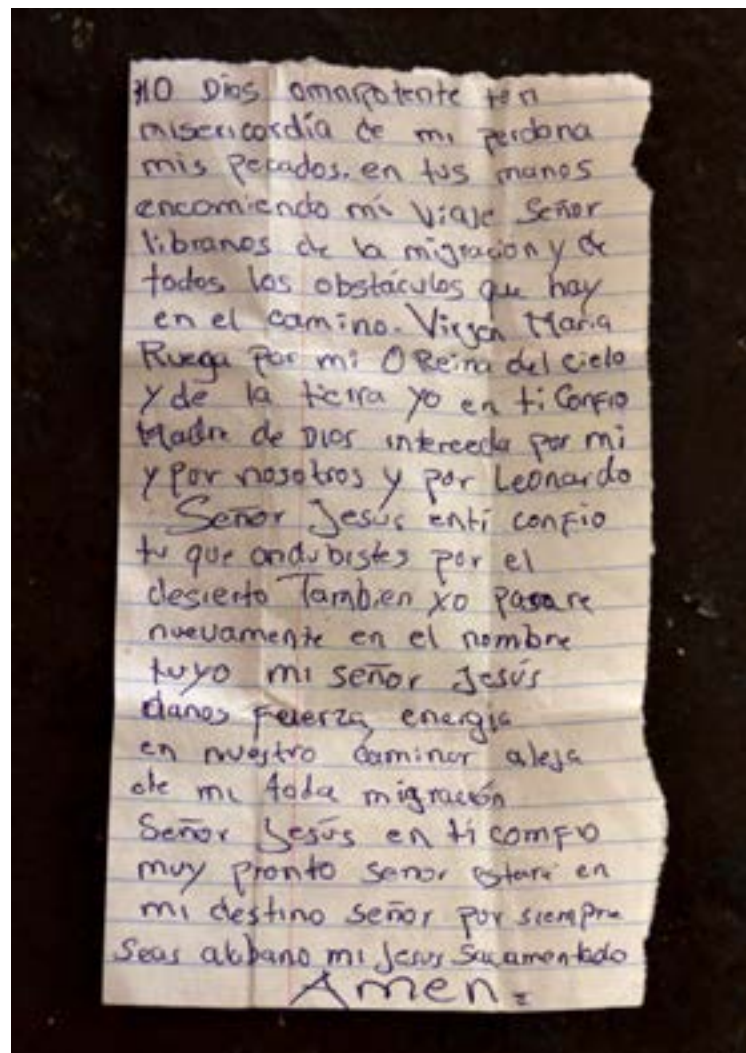
En esta línea, es fundamental trabajar en sinergia interinstitucional e interseccional para la atención a esta población en cuanto al acceso, permanencia y conclusión de los estudios de nivel básico. Así también, estimular y enriquecer los espacios escolares y áulicos con la diversidad de culturas, etnias e identida-

⁷ Programa Binacional de Educación Migrante. *Estadística del Ciclo Escolar 2022-2 – 2023-1*. SE.



des lingüísticas por medio de la formación y práctica docente, así mismo, integrar contenidos curriculares direccionados a la cohesión social y competencia intercultural, hacerlo flexible y pertinente para una población infantil en constante movilidad migratoria.

En conclusión, las circunstancias complejas que rodean a los infantes acompañados o no en condición de migración, por su edad y etapa de desarrollo humano, necesitan un espacio de estabilidad, seguridad y protección, que certifique la aplicabilidad de sus derechos y garantías individuales. En este sentido, México al ser un país receptor, de tránsito permanente o destino, sujeto a políticas migratorias, está obligado a generar acciones y estrategias institucionales dirigidas a mejorar las posibilidades de los NNA en situación de movilidad que ingresaron de manera regular o irregular al país.



Olivia Vivanco. De la serie: *De paso*, 2014 (detalle).