

Modelo de educación inclusiva: enfoque de derechos para todos los niveles educativos

Karina Delgado Valdivieso

Fundación de Apoyo al Desarrollo Sustentable del Ecuador, Ecuador

karina.delgado@fadse.org

ORCID: 0000-0001-7459-1905

Aldo Ocampo González

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva, Chile

aldo.ocampo@celei.cl

ORCID: 0000-0002-6654-8269

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA HOY EN DÍA debe analizarse y aplicarse en todos los niveles educativos. Resulta de gran importancia conocer aquellas acciones vinculadas a hacer un trabajo que oriente a los niveles de educación inicial, media y superior. Es decir, desarrollar prácticas pedagógicas que comprendan un método creativo sustentado desde un sistema didáctico integral que analice la evolución de los modelos educativos a partir de la discapacidad,¹ lo que ha permitido pasar de la exclusión y la educación especial hasta llegar al modelo de educación inclusiva.²

Los modelos educativos son una concreción de términos pedagógicos, paradigmas educativos que sirven de referencia para las diferentes funciones dadas en cualquier institución educativa relacionadas con la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad, la gestión directiva, entre otras; acciones que integran el proyecto educativo institucional que plantea toda institución

¹ Sandra Carrillo-Sierra, Jesús Forgiony-Santos, *et al.*, "Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente", *Revista Espacios*, vol. 39, no. 17, 2018.

² Carlos Parra Dusan, "Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos", *Revista Inclusión Social y Equidad en Educación Superior*, no. 8, diciembre de 2010, pp. 73-84.



educativa. Un modelo educativo se sustenta en la identidad o ideales de una institución educativa, planteado como parte de sus antecedentes su visión, misión, valores, filosofía, objetivos y fines que se ha propuesto alcanzar.³ Además, dan visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a especialistas y profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.⁴ Para lo cual, i) se desarrollan los fundamentos teóricos relacionados con la inclusión y la integralidad, como argumentos para el desarrollo del Modelo Social de Educación Inclusiva, ii) elabora un Modelo Social de Educación Inclusiva, que garantice un ejercicio basado en un enfoque de derechos para todos los niveles educativos, iii) aplica el Modelo Social de Educación Inclusiva, como garantista de un enfoque de derechos en todos los niveles educativos.

Metodología

El presente estudio se ampara en una investigación aplicada y tiene como objetivo generar conocimientos y soluciones prácticas para abordar problemas específicos en un contexto determinado con el fin de utilizar el conocimiento para resolver problemas reales y tener un impacto directo en la práctica. Por tanto, los diferentes fundamentos desarrollados en este estudio serán la base para una propuesta de aplicación de un modelo que permita una intervención en los diferentes niveles educativos.⁵ El tipo de investigación se desarrolló en un modelo documental y descriptivo fundamentado principalmente en la utilización de fuentes de carácter documental. La población de estudio para cada uno de los niveles educativos muestra las diferentes condiciones que serán abordadas en cada uno de ellos (Tabla 1).



³ Gerardo Echeita Sarrionandia, Diego Navarro Mateu, "Educación inclusiva y desarrollo sostenible. Una llamada urgente a pensarlas juntas", *Edetania: Estudios y propuestas socioeducativos*, no. 46, 2014.

⁴ Araceli Jara Vásquez, "¿Modelo educativo o modelo pedagógico? Deslinde conceptual entre modelo educativo y modelo pedagógico".

⁵ Daniel Salomón Behar Rivero, *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom, 2008.

Tabla 1

Condiciones de los estudiantes

Inicial	Media	Superior
Condición Social		
Lugar o situación de origen. Situación de riesgo. Religión e ideología. Pasado judicial de los padres. Situación socio-económica. Emergencias sanitarias.	Lugar o situación de origen. Idioma. Situación de riesgo. Religión e ideología. Filiación política. Pasado judicial. Situación socio-económica. Trabajo infantil. Acoso escolar.	Lugar o situación de origen. Situación de riesgo. Religión e ideología. Filiación política. Pasado judicial. Situación socio-económica. Emergencias sanitarias.
Condición Intercultural		
Cultura Diversidad Identidad	Cultura Diversidad Identidad	Cultura Diversidad Identidad
Condición Personal		
Desarrollo evolutivo. Desarrollo fisiológico. Discapacidad. Precocidad intelectual.	Identidad de género. Orientación sexual. Problemas de aprendizaje. Problemas orgánicos (discapacidad o enfermedad). Acoso escolar. Trastornos de comportamiento. Dotación superior. Deportista de alto nivel o rendimiento. Adicciones. Adolescentes embarazadas. Padres adolescentes.	Identidad de género. Orientación sexual. Problemas de aprendizaje. Problemas orgánicos o discapacidad. Trastornos del comportamiento. Dotación superior. Deportista de alto nivel o rendimiento . Violencia. Adicciones.

Propuesta

El Modelo Social de Educación Inclusiva (MSEI), desarrolla tres variables relacionadas a partir de: variable endógena AHE como el resultado de las variables exógenas PEI y CE, el modelo tiene una sola variable endógena, por lo tanto, tiene una sola ecuación estructural descrita como: “el valor de la variable AHE es una función aditiva de los valores de las variables PEI y CE”, cuya fórmula es:

$$AHE = a * PEI + b * CE$$

Las variables manifiestas que corresponden a cada una de las variables latentes y sus dimensiones propuestas para el modelo que se describen en la Tabla 2.



Tabla 2

Variables del MSEI

Dimensiones	Variables Manifiestas (niveles)		
	Inicial	Medio	Superior
Variable Latente: PEI			
Marco normativo	<p>PEI</p> <p>Trabajo interministerial garantiza el desarrollo infantil integral.</p> <p>Trabajo interministerial aplica el desarrollo infantil integral.</p> <p>Protocolo para realizar apoyos o adaptaciones temporales o permanentes.</p> <p>Apoyos o adaptaciones temporales o permanentes para atender a la diversidad de los niños.</p> <p>Documentos curriculares que garanticen el trabajo.</p>	<p>PEI</p> <p>Trabajo interministerial garantiza el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>Trabajo interministerial aplica el desarrollo de los aprendizajes .</p> <p>Protocolo para realizar apoyos o adaptaciones temporales o permanentes.</p> <p>Apoyos o adaptaciones temporales o permanentes para atender a la diversidad de estudiantes.</p> <p>Documentos curriculares que garanticen el trabajo.</p>	<p>Participación.</p> <p>Igualdad de oportunidades.</p> <p>Apoyo de institución educativa.</p> <p>Principios.</p> <p>Capacidades.</p> <p>Bienestar estudiantil.</p> <p>Integralidad.</p>
Reglamento interno (en caso de existir).	<p>Proyecto Educativo Institucional refleja una cultura institucional integradora, inclusiva y flexible.</p> <p>Proyecto Educativo Institucional construido en comunidad.</p> <p>Autoevaluación en el Centro Infantil.</p> <p>Planes de mejora institucionales como parte del PEI.</p> <p>Plan de mejora institucional aplicado.</p> <p>Ingreso de los niños con un reporte médico.</p> <p>Protocolos de atención en caso de afecciones de los niños (procesos).</p>	<p>Proyecto Educativo Institucional refleja una cultura institucional integradora, inclusiva y flexible.</p> <p>Proyecto Educativo Institucional construido en comunidad.</p> <p>Reglamento interno, refiere la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas.</p> <p>Autoevaluación en las instituciones educativas.</p> <p>Planes de mejora institucionales como parte del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Plan de mejora institucional aplicado.</p> <p>Ingreso de los estudiantes con un reporte médico.</p> <p>Protocolos de atención en caso de afecciones de los estudiantes.</p>	<p>Reglamento interno, refiere la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas</p> <p>Reglamento interno orienta en los procesos de atención a los estudiantes.</p>



Descripción del concepto	Aborda un trabajo de atención a todos los niños. Considera condiciones sociales, interculturales y personales de los niños. Protocolos integrales de atención, en casos de educación inclusiva. Casos de atención relacionados con la educación inclusiva.	Aborda un trabajo de atención a todos los estudiantes. Considera condiciones sociales, interculturales y personales de los estudiantes. Protocolos integrales de atención, en casos de educación inclusiva. Casos de atención relacionados con la educación inclusiva.	Nuevo enfoque. Educación inclusiva considera condiciones sociales, interculturales y personales de los estudiantes. Protocolos integrales de atención. Casos de atención.
--------------------------	---	---	--

Medidas de accesibilidad (infraestructura, mobiliario y equipamiento)

Infraestructura
Mobiliario
Equipamiento de recursos

Variable Latente: CE

Sociales	El Centro Infantil (CI) niega el ingreso de algún niño y niña por alguna situación específica. En el CI cuántos niños son considerados como casos de vulnerabilidad.	Niega el ingreso de algún estudiante por alguna situación específica. Cuántos estudiantes son considerados como casos de vulnerabilidad.	Lugar o situación de origen. Situación de riesgo. Religión e ideología. Filiación política. Pasado judicial. Situación socio económica.
Interculturales	Niega el ingreso de algún niño y niña por alguna condición relacionada con su cultura, diversidad o identidad. Niños indígenas. Niños afroecuatorianos. Niños de otras nacionalidades.	Niega el ingreso de algún estudiante por alguna condición relacionada con su cultura, diversidad o identidad. Estudiantes indígenas. Estudiantes afroecuatorianos. Estudiantes de otras nacionalidades.	Cultura Diversidad Identidad



Personales	<p>Niños con alguna condición de discapacidad.</p> <p>Niños con un desarrollo evolutivo no acorde a la edad.</p> <p>Niños con un desarrollo fisiológico no acorde a la edad.</p> <p>Niños que cumplen con las destrezas acordes a su edad.</p>	<p>Estudiantes con alguna condición de discapacidad.</p> <p>Estudiantes con que presentes dificultades en los aprendizajes.</p> <p>Estudiantes con un desarrollo evolutivo no acorde a la edad.</p> <p>Estudiantes que cumplen con las destrezas acordes a su edad.</p>	<p>Identidad de género.</p> <p>Orientación sexual.</p> <p>Problemas de aprendizaje.</p> <p>Problemas orgánicos o discapacidad.</p> <p>Trastornos del comportamiento.</p> <p>Dotación superior.</p> <p>Deportistas de alto nivel o rendimiento.</p> <p>Adicciones.</p>
------------	--	---	---

Variable Latente: AHE

Cultura inclusiva (gestión pedagógica curricular).	Currículo Formación docente.	Currículo Evaluación de aprendizajes. Formación docente	Currículo Evaluación de aprendizajes. Formación docente
--	------------------------------	---	---

Instrumento que mide actitudes hacia la diversidad.	<p>Condición social</p> <p>Condición intercultural</p> <p>Condición personal</p>		
---	--	--	--

Principios básicos en función de una atención equitativa	<p>Casos de atención por algún tipo de discapacidad.</p> <p>El CI atiende diferentes necesidades educativas específicas en los niños.</p> <p>Aplicación de diferentes metodologías para atender a la diversidad de los niños.</p>	<p>Casos de atención por algún tipo de discapacidad.</p> <p>Atiende diferentes necesidades educativas específicas en los estudiantes.</p> <p>Aplicación de diferentes metodologías para atender a la diversidad de los niños.</p>	<p>Casos de atención por algún tipo de discapacidad.</p> <p>Atiende diferentes necesidades educativas específicas en los estudiantes.</p> <p>Aplicación de diferentes metodologías para atender a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Gestiona procesos para lograr una atención por equiparación de conocimientos respecto a la procedencia de estudiantes (nivelar).</p>
--	---	---	---



Equipo responsable del acompañamiento	<p>Actividades de actualización para mejorar su desempeño laboral.</p> <p>Apoyos para jornadas de actualización para mejorar su desempeño laboral.</p> <p>Participa procesos de capacitación relacionados con la inclusión.</p> <p>Apoyos de profesionales especialistas, según alguna necesidad educativa específica en los niños.</p> <p>Apoyos externos, según alguna necesidad educativa específica en los niños.</p> <p>Niveles de instrucción.</p>	<p>Actividades de actualización para mejorar su desempeño laboral.</p> <p>Apoyos para jornadas de actualización para mejorar su desempeño laboral.</p> <p>Participa procesos de capacitación relacionados con la inclusión.</p> <p>Apoyos de profesionales especialistas, según alguna necesidad educativa específica en los estudiantes.</p> <p>Apoyos externos, según alguna necesidad educativa específica en los niños.</p> <p>Niveles de instrucción.</p>	<p>Actividades de actualización para mejorar su desempeño laboral.</p> <p>Apoyos para jornadas de actualización para mejorar su desempeño laboral.</p> <p>Participa procesos de capacitación relacionados con la inclusión.</p> <p>Apoyos de profesionales especialistas, según alguna necesidad educativa específica en los estudiantes.</p> <p>Apoyos externos o asesorías, según alguna necesidad educativa específica en los niños.</p> <p>Niveles de instrucción.</p>
Procesos de la institución	<p>Interacción del CI con Centro Salud del sector.</p> <p>CI cuenta con espacios físicos adecuados para infantes con discapacidad física.</p> <p>Documentos que maneja el CI para garantizar un proceso inclusivo.</p> <p>Estrategias aplicadas para niños que no se ha logrado alcanzar las destrezas.</p>	<p>Cuenta con espacios físicos adecuados para estudiantes con discapacidad.</p> <p>Documentos que maneja la institución educativa para garantizar un proceso inclusivo.</p> <p>Estrategias aplicadas para estudiantes que no han logrado alcanzar las destrezas.</p>	<p>Cuenta con espacios físicos adecuados para estudiantes con discapacidad física.</p> <p>Documentos que maneja la institución de educación superior para garantizar un proceso inclusivo.</p> <p>Estrategias aplicadas para estudiantes que no han logrado alcanzar las destrezas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Recomendaciones

El Modelo Social de Educación Inclusiva:

- Constituye una propuesta de trabajo; puede ser aplicado como un referente de la gestión educativa en los Ministerios de Educación, unidades de gestión educativa locales y en las instituciones educativas. Permite cumplir con las políticas educativas en el marco de una educación inclusiva que atienda las diferentes condiciones de los estudiantes y actúe en su función; considerando que lograr una inclusión requiere de una actitud que debe ser asumida por las instancias



responsables de hacer ese trabajo, siendo los equipos de directivos que lideran el servicio educativo, así como los equipos de docentes que de manera constante operativizan el trabajo de la educación inclusiva.

- Desarrolla tres dimensiones: PEI, CE, y AHE, derivadas de las condiciones y propone el desarrollo de indicadores para cada uno de los niveles educativos. Propone como un referente para el trabajo de educación inclusiva, es de gran importancia considerar las dimensiones e indicadores descritos para llegar a plantear los detalles del trabajo a desarrollar según las demandas de cada institución educativa descritas mediante indicadores.

- Orienta el desarrollo de: i) Autoevaluación institucional, en el marco de las acciones hacia una educación inclusiva, ii) Principios básicos de la institución educativa inclusiva, iii) Objetivos de la institución educativa inclusiva, iv) Equipo responsable de asumir la inclusión dentro de la institución educativa, v) Procesos de acción de la institución educativa inclusiva orientados en función de las condiciones que pueden presentar los estudiantes.

