



Una mirada desde Cuba

Realidades sobre la educación especial en Ciudad Juárez

María del Carmen Santos Fabelo*

Adiós (detalle). Acrílico sobre madera 11 x14 cm

La diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Por ello, se escucha con frecuencia la afirmación de que “ser diferente es algo común, la diversidad es la norma” y se defiende la tesis de que nadie es “anormal” por ser diferente, ya que, en rigor, todos somos diferentes.

Por ser diferentes aprendemos de manera diferente, con distinto ritmo y calidad. Incluso, algunos podemos tener limitaciones o desventajas por múltiples causas (orgánico-constitucionales, fisiológicas, socioculturales) por lo cual aprendemos más lentamente, con ciertas dificultades y necesitamos más ayuda, pero eso no disminuye en nada nuestra condición de seres humanos, ni niega la posibilidad de aprender y acceder al desarrollo. Los docentes deben reflexionar profundamente sobre estas ideas.

¿Qué realidades sobre la educación especial encontramos en Ciudad Juárez?

Para responder la anterior interrogante, no debemos olvidar la existencia en México y en esta ciudad de diferentes nacionalidades, etnias, costumbres, normas, influencias sociales, educativas, religiones y hasta len-

guas y dialectos diferentes que introducen un elemento extraordinariamente complejo en el análisis de la educación especial y la diversidad en la escuela.

La educación especial en Ciudad Juárez dio atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales a través de los siguientes centros de atención:

- Centros de intervención temprana
- Escuelas de educación especial
- Centros de rehabilitación y educación especial
- Centros de capacitación de educación especial

Actualmente existen 1,292 centros de atención múltiple en el país, que atienden a 101,491 niños y jóvenes. De éstos, 453 cuentan con la modalidad de intervención temprana, 1,127 de educación primaria y 376 de capacitación laboral. Cabe destacar que ocho entidades no cuentan con la modalidad de intervención temprana. Asimismo, evidentemente, el número de centros que ofrecen capacitación laboral es insuficiente.¹

La atención educativa de la población infantil y juvenil con alguna discapacidad en Ciudad Juárez, tal como se

* Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba. Maestra Visitante de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.



Eclipse (detalle). 14 x 26 cm

reconoce en el "Programa Nacional de Educación 2001-2006", constituye un desafío de la política educativa, no sólo por la insuficiente cobertura de los servicios, sino también porque se identifican severos problemas en la calidad de la atención educativa que reciben actualmente, por la pobre preparación del personal pedagógico para su atención y/o compensación.

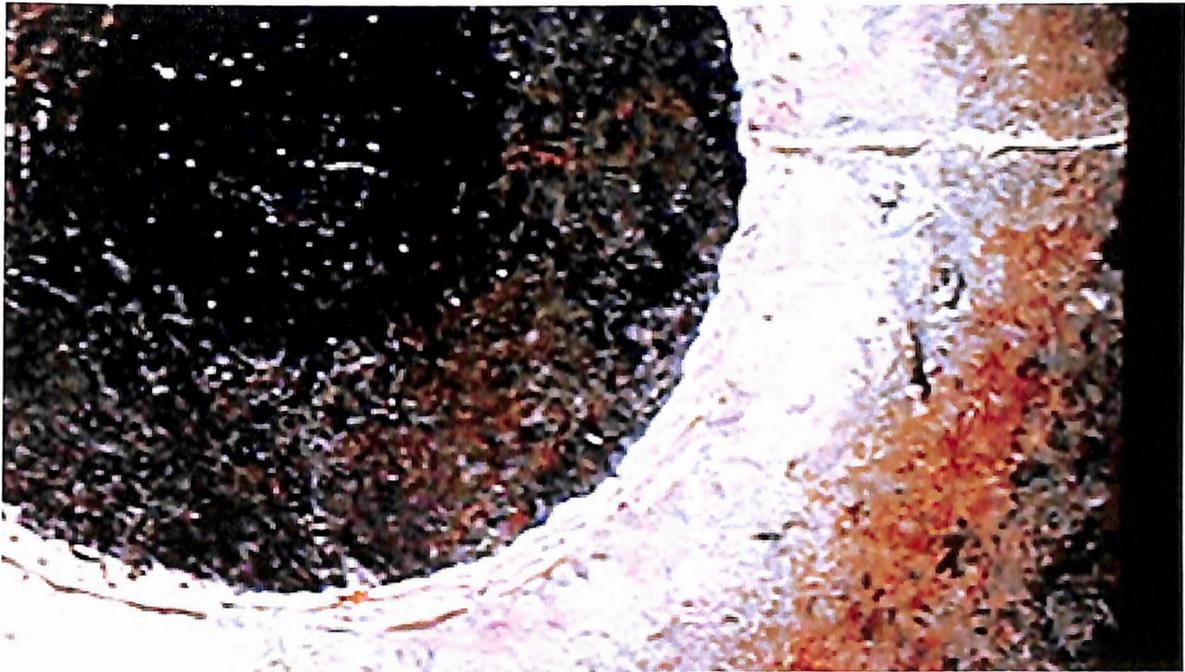
De ahí podemos arribar a las regularidades que presenta la educación especial en Ciudad Juárez:²

1. Pocos profesionales para la atención a los niños/as, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (n.e.e.).
2. Pocas escuelas especializadas para la atención y tratamiento a los niños/as adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.
3. No existe un centro de orientación y diagnóstico que permita evaluar de manera integral a los futuros tributarios de la educación especial.
4. Poca labor preventiva en los medios de difusión para con padres de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos con alguna necesidad educativa especial.
5. Pobre trabajo en las escuelas con los padres y la comunidad.
6. Deficiencia en la atención individual a los alumnos por la gran cantidad de matrícula en las aulas.

7. Se carece de un programa para la preparación laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
8. Poco perfil del trabajo preventivo en la edad temprana.
9. Existe dominio del aprendizaje reproductivo y pocas actividades reflexivas y reguladoras.
10. Inadecuado uso del diagnóstico en función de un diseño efectivo del sistema de trabajo metodológico, a docentes y alumnos/as en sus currículos escolares.
11. No se mide sistemáticamente, en la escuela, el aprendizaje del niño de manera que permita evaluar en un corto plazo el desarrollo alcanzado y proyectar nuevas acciones.
12. No se alcanzan los niveles deseados en la integración de la enseñanza con el Centro de Atención Múltiple (CAM), Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), para la atención preventiva e individualizada de los alumnos/as.

Propuestas para el cambio en la educación especial³

1. Concientización de los directivos y docentes de las escuelas especiales y regulares para asumir los retos actuales con la presencia de una doctora en Educación Especial de Cuba.



Eclipse (detalle). 14 x 26 cm

2. Diseño de las nuevas cartas descriptivas para la licenciatura en los diferentes semestres de las siguientes asignaturas: Fundamentos de la educación especial; Diagnóstico de las necesidades educativas especiales; y Estrategia de intervención en las necesidades educativas especiales.
3. Realización y uso del diagnóstico para la dirección del proceso docente-educativo.
4. Fortalecimiento del trabajo de preparación metodológica en el ámbito del municipio y centros docentes, favoreciendo la capacitación de los docentes.
5. Mayor integración en el trabajo de la enseñanza con el CAM y el USAER.
6. Creación de un centro de diagnóstico oportuno (CDO) que permita el diagnóstico psicopedagógico integral del niño/a.
7. Creación de un grupo municipal de investigación para la evaluación de las transformaciones en la escuela regular, indicado por la Dirección de Educación y Cultura en Ciudad Juárez.

A partir de lo planteado anteriormente, nos proponemos las siguientes tareas:

- Capacitar a la mayor cantidad de maestros interesados en la atención a niños/as, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales a través del Diplomado de Educación Especial aprobado por el ICESA en su Departamento de Humanidades.
- Que los estudiantes de la Licenciatura en Educación cursen las tres asignaturas de la Educación Especial:
 - Fundamentos de la educación especial
 - Diagnóstico y evaluación en educación especial
 - Estrategias de intervención para las categorías de necesidades educativas especiales
- Promover cursos de superación a maestros de niños/as con necesidades educativas especiales.
- Capacitar a padres de niños/as, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales a través de proyectos de investigación comunitaria.
- Divulgar a través de los medios de difusión, cómo prevenir y trabajar con los niños/as, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

¹ Informe de educación del gobierno del estado de Chihuahua. México, 2003.

² "Estado actual de la educación en Juárez". Conferencia (Cd. Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, septiembre de 2005).

³ *Idem.*