

## Bullying: nuevo rostro de la violencia en la escuela

Juan Abelardo  
Rodulfo Gocobachi\*  
Vicente Franco  
Campillo\*\*  
Iván de Haro  
Leos\*\*\*  
Javier  
Armendáriz\*\*\*\*

El presente trabajo describe los resultados de una investigación cuyo objetivo es conocer y evaluar la incidencia de Bullying entre iguales, en estudiantes de primaria y secundaria en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Los resultados describen las incidencias de los diferentes tipos de acoso y abuso que sufren las víctimas para identificar causas y consecuencias del fenómeno, así como los factores de riesgo y posibles acciones protectoras, que ayudarán en el diseño de propuestas de prevención y de intervención que tiendan a mejorar los ambientes de aprendizaje y convivencia escolar, promoviendo la cultura de la paz y el respeto a los derechos humanos.

### La propuesta

El proyecto "Bullying: nuevo

rostro de la violencia en la escuela" pretende convertirse en un programa socioeducativo, capaz de brindar las herramientas de intervención necesarias a los profesionales de la educación y a los demás interesados en enfrentar esta realidad a través de la capacitación, la investigación, el acompañamiento, el trabajo de Red y la conformación de comunidades de aprendizaje, como estrategia posibilitadora del cambio y mejora escolar.

La propuesta es un diseño curricular de formación continua, que visualiza como usuarios a profesores, alumnos, padres de familia y de todos aquellos involucrados en tareas educativas, principalmente en educación básica y media superior, con el objetivo de que conozcan y comprendan la realidad actual de los centros educativos respecto a la violencia que se suscita entre los estudiantes, así como las causas y consecuencias asociadas a ésta y se diseñen propuestas de prevención e intervención por parte de los agentes implicados, de índole paliativo y preventivo, de cara a la eliminación del abuso de todo tipo y la mejora de la convivencia escolar.

Las investigaciones relacionadas con la violencia escolar en nuestro país son escasas Gómez (2005). Este autor menciona que uno de los rasgos distintivos del problema es que no hay quien atienda lo que les sucede: ni los padres, ni los maestros, ni las autoridades escolares están dispuestos a ofrecer alguna solución a la violencia que ocurre entre compañeros. Lo anterior conduce al joven a un estado de desesperanza que, en el mejor de los casos, puede abandonar la escuela.

Prieto (2005) concluye que la incidencia de factores familiares, escolares y sociales influyen significativamente en este fenómeno; diseñando e imple-



\*Asesor del Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Juárez.  
\*\*Formador de maestros de la UPN.  
\*\*\*Formador de maestros de la UPN.  
\*\*\*\*Formador del CAM.



mentando un programa de intervención para desarrollar conciencia sobre el fenómeno entre estudiantes, en una investigación en el nivel medio superior en un centro de bachillerato de Jalisco.

Los primeros estudios sobre el abuso entre iguales se realizaron en los países escandinavos en los años 70 del siglo pasado y, una década después, comenzaron a desarrollarse en el Reino Unido, Irlanda, Italia, Alemania, Portugal, España, Japón y Estados Unidos (Defensor del Pueblo, 2000). En una segunda etapa, comenzaron las acciones concretas para prevenir el abuso entre iguales y disminuir sus consecuencias, de tal manera que países como el Reino Unido y España incluyen en sus actividades educativas cotidianas programas concretos para la prevención de lo que fuera etiquetado como *bullying* por el noruego Olweus (1993).

La propuesta toma en consideración el contexto de Ciudad Juárez, reconociéndose que el principal problema de salud pública de esta comunidad fronteriza es la violencia. La ciudad presenta la tasa de criminalidad y homicidios más alta del país. Los datos de patrones de conducta agresiva en determinados grupos de población y los mecanismos de resolución de conflictos son poco conocidos. Se requiere realizar diversas acciones tales como diagnosticar mediante estudios de campo y la recuperación de datos que profundicen y den a conocer a fondo la problemática de la violencia, hasta llegar a la generación de propuestas y planes de acción preventivas que afronten la realidad concreta.

En la violencia entre adolescentes de 10 a 19 años de edad (ENSENAUT, 2006), se destaca que como motivos de agresión, las formas más frecuentes son golpes, patadas y puñetazos, con proporción del 59%.

Parte del debate nacional lo ocupa un problema multidimensional: la creciente violencia escolar. Los centros educativos son ahora espacios en donde niños y jóvenes llevan armas escondidas; venden y consumen drogas, principalmente de las llamadas sintéticas; se roba y se agrede verbal, simbólica y físicamente; se graffitea y se pertenece a pandillas del barrio. El uso de la fuerza, la amenaza, el autoritarismo, la falta de respeto a las reglas está generando una cultura desde temprana edad que tiene que ver con la impunidad y la corrupción. Reconocemos que son miles de alumnos que están viviendo condiciones de violencia de todo tipo, problema que está afectando directamente su estabilidad emocional, socioafectiva e intelectual.

En el caso concreto de nuestra localidad, las estadísticas e informes destacan que nuestros niños y jóvenes están siendo cada vez más desatendidos por sus padres, por sus maestros y por las políticas públicas; en este sentido, atraviesan por una serie de problemáticas relacionadas con vacíos existenciales, violencia intrafamiliar, pandillerismo, ansiedad, depresión, suicidio, bulimia, anorexia, obesidad, abusos sexuales, embarazos no

deseados, déficit de atención, autismo, hedonismo, estrés, conformismo, cultura de la marca, presión social, presión escolar, adicciones a drogas legales e ilegales, tabaquismo y alcoholismo; sin un proyecto de vida a largo plazo.

Se dice en las declaraciones y discursos que la riqueza más importante del país son sus niños y jóvenes, que son el futuro del país. En este sentido, conviene preguntarnos, ¿qué estamos haciendo o dejando de hacer para blindarlos del nuevo rostro de la enfermedad que los amenaza y obliga a dejar la escuela y convertirse en ciudadanos frustrados y violentos?, ¿cómo apoyar a la generación de jóvenes denominada NI-NI?, ¿cómo promover escuelas sanas, seguras y exitosas?

¿Qué hacer? El reto es claro: ser meramente un espectador pasivo, despreocupado ante el acoso que sufren los alumnos víctimas de las vejaciones, agresiones y faltas a la dignidad y a los derechos más elementales que dejarán huellas en la vida personal e influirán en la vida social y profesional de quien la padece y de quien juega el papel de acosador; o bien, convertirnos en apoyo de las víctimas principalmente, a través de estrategias efectivas que nos ayuden a prevenir, con-

trolar y enfrentar el maltrato escolar.

El desafío es adoptar y adaptar un programa para la prevención del Bullying, que tenga la finalidad de ir reduciendo paulatina y permanentemente el abuso entre estudiantes de las diferentes escuelas de Ciudad Juárez, Chihuahua, y edificar los nuevos ambientes de convivencia escolar.

La Red Antibullying Juárez (RAJ), a través del presente estudio, pretende aportar elementos que ayuden a comprender la compleja realidad de Ciudad Juárez y el papel de la escuela en la formación integral de los niños y jóvenes. La RAJ apuesta a la voluntad política, a la inteligencia colectiva, a la capacidad de diálogo y al impulso de la educación y la cultura como ejes estratégicos de desarrollo, posibilitadores de cohesión y capital social.

