



# Foro de innovación educativa UACJ 2012

María Teresa Montero Mendoza\*

En el contexto actual de crisis prácticamente en todas las áreas de la vida social y humana, las instituciones de educación superior (IES) enfrentan el reto de convertir al currículum universitario en el vehículo privilegiado para ofrecer una formación de mayor pertinencia social a las nuevas generaciones; que sólo será posible a través de una agenda educativa integral, diseñada desde la reflexión colectiva, crítica y creativa, que integre habilidades y capacidades, y conocimientos necesarios para impulsar el desarrollo de sociedades sostenibles y la construcción de mejores escenarios futuros de vida y convivencia para todos.

El Foro de Innovación Educativa UACJ 2012 realizado los días 26 y 27 de marzo en el Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, fue un claro esfuerzo de nuestra Institución a favor de un currículum universitario integral, innovador y de mayor pertinencia social.

Este encuentro congregó a más de 700 participantes: estudiantes y académicos de la comunidad universitaria; educadores de la localidad y particularmente docentes del nivel medio superior, así como especialistas de diversos estados de la República mexicana con tres propósitos principales: a) abrir un espacio de reflexión sobre el papel del currículum universitario en la sociedad actual; b) atender solicitudes de diversos niveles educativos y modalidades (formal, no formal, virtual) de la localidad planteadas en foros anteriores; y c) construir redes de cooperación para ofrecer respuestas más integrales, colegiadas, creativas y pertinentes a los desafíos que hoy demanda nuestra localidad.

A través de talleres, paneles, exposiciones, conferencias, mesas de trabajo y una diversidad de actividades culturales y recreativas, se abordaron los temas críticos del currículum universitario, tales como: las culturas juveniles, la tutoría, la perspectiva multicultural, las lenguas

extranjeras, el desarrollo humano, la gestión de bibliotecas, el rescate de las lenguas indígenas, el enfoque por competencias, la perspectiva constructivista, las habilidades tecnológicas y de información, y la intervención comunitaria.

En la ponderación de resultados destacó el reconocimiento de la comunidad amplia, universitaria y de especialistas externos, por el carácter incluyente de este encuentro, la mirada holística y el enfoque socioeducativo de los diversos campos temáticos que fueron analizados.

Importantes conclusiones generadas en el encuentro, fueron la urgencia de impulsar cambios paradigmáticos más que pragmáticos; una cultura de trabajo colectivo entre modalidades y niveles educativos; avance en la realización de lecturas de la realidad social y educativa desde un enfoque de complejidad, inter y transdisciplinario; estrategias que permitan un mayor involucramiento de la academia en el desarrollo sostenible de la comunidad; sumar voluntades políticas y educativas, para desplegar todo el potencial humano, intelectual y social de los sujetos de la educación, en la creación de alternativas innovadoras, integrales y comprometidas, que el contexto social está demandando.

\*Directora General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa de la UACJ.