

Efectos del neoliberalismo en el sistema de educación superior en México

César Camacho Pérez*

El neoliberalismo convierte todo en mercancía y el desempeño de los seres humanos se juzga por el criterio de la productividad, del éxito, de la eficiencia, de la rentabilidad de sus acciones en términos económicos.

El propósito de toda institución de educación superior es crear, transmitir y difundir el saber. La universidad es vista como una institución social, que existe como tal para servir al país, a la sociedad en general. Bonvecchio¹ señala que la idea donde la universidad debería ser como un “gran templo laico de la cultura” ha quedado atrás, ya que en la actualidad resulta incompatible con las nuevas funciones que el modelo neoliberal le ha atribuido a la creación, transmisión y difusión de ese saber. Esto se debe, en parte, a que desde la creación de la universidad, el Estado fue asumiendo el control de ésta y, en cierto modo, la organización de todo el sistema universitario.

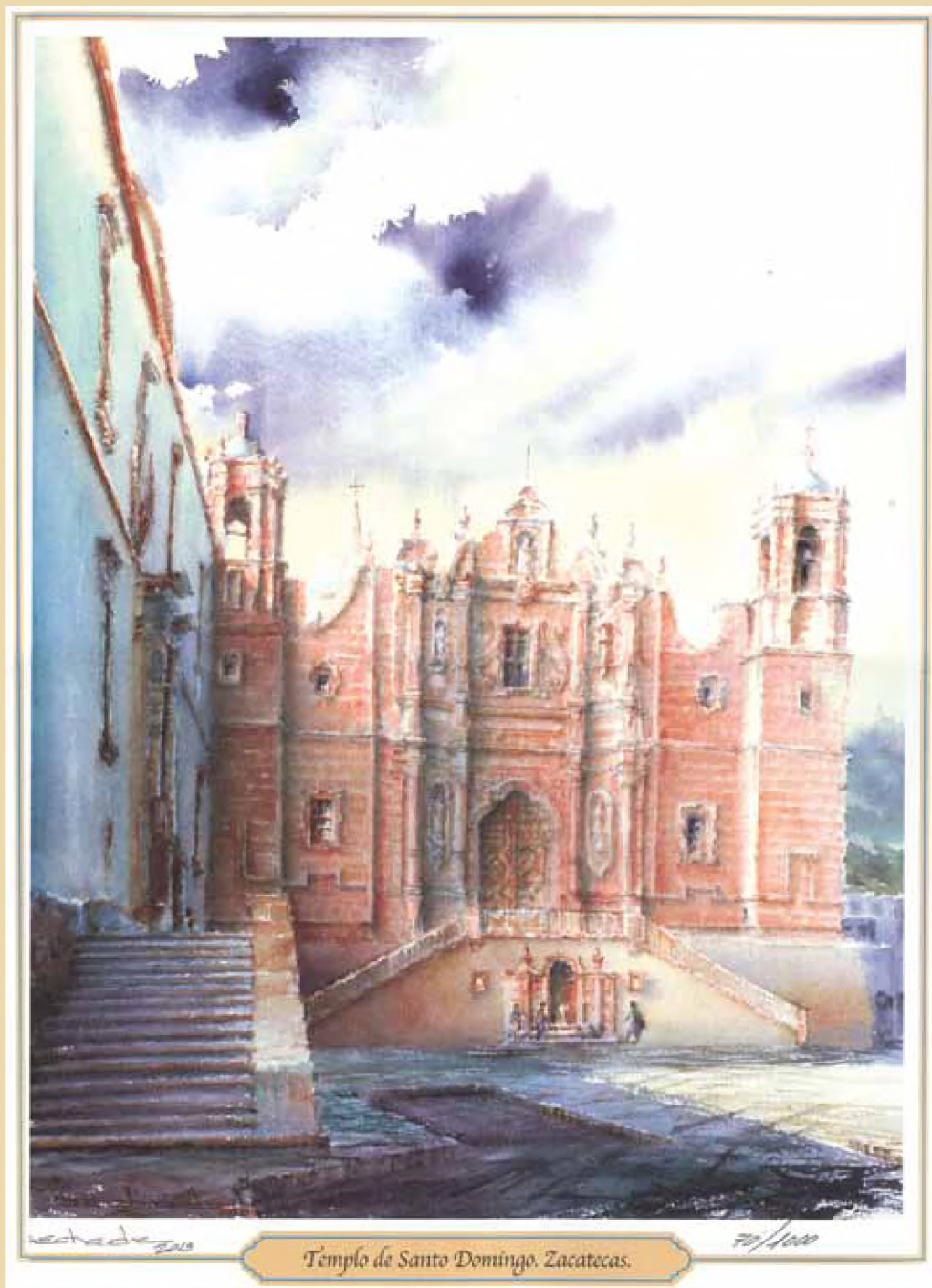
Hoy en día, la forma de trabajar en las instituciones de educación superior obedece a la globalización de los mercados, creando nuevas formas de organización y de administración. Cada vez son más comunes los acuerdos colaborativos entre universidades, empresas y agencias de gobierno para garantizar la producción de conocimiento bajo esquemas de cooperación y autonomía relativa.² Las instituciones han empezado a diversificar su oferta educativa, partiendo de lo que consideran necesario para el progreso económico de la población. Esto ha generado que profesores y estudiantes se enfrenten a nuevos sistemas universitarios basados en la competencia internacional.³

Estas nuevas formas de trabajo dentro del sistema universitario, implementadas por el Estado, convierten los procedimientos para crear, transmitir y difundir el saber en cuestiones relacionadas con la organización del capital económico, donde es necesario maximizar las ganancias y se ve a la cultura y el conocimiento como elementos improductivos si no son útiles para el progreso. Uno de los efectos del neoliberalismo en la educación superior en México es la crisis de autonomía que se ha generado.

“Darse a sí misma normas”, es como define Stolorowicz⁴ la autonomía universitaria. El objetivo es “conquistar la independencia del poder político para la creación de conocimiento científico y cultural, de pensamiento crítico y ético al servicio del desarrollo humano”.⁵ La autonomía se opone a la interferencia exterior de cualquier poder público. La autonomía en la universidad es la facultad que tiene en áreas muy importantes, por ejemplo, en su gobierno y organización, el financiamiento y administración de sus recursos y, la primordial, en su actividad académica. Además, la universidad autónoma es la conciencia de la sociedad. Por una parte, tiene una función integradora en ésta y, por otra, es crítica y va contra toda enajenación social. Por lo tanto, la universidad crítica es lo contrario de una universidad influenciada por el sistema social y político, aunque tenga que integrarse en ese sistema.

Ahora bien, el peligro para la autonomía universitaria proviene del sistema económico conocido como neoliberalismo. Ibarra señala que la pérdida de injerencia de la universidad pública en la elaboración de las políticas públicas del Estado, es debido al modelo económico conocido como globalización neoliberal que se impulsó internacionalmente a partir de la década de los años 80. Y en este modelo se plantea la creación del mercado universitario. El neoliberalismo convierte todo en mercancía y el desempeño de los seres humanos se juzga por el criterio de la productividad, del éxito, de la eficiencia, de la rentabilidad de sus acciones en términos económicos.

Otro de los efectos del neoliberalismo en la educación superior en México es la intervención arbitraria del Estado. La universidad se ha considerado tradicionalmente el lugar donde las oportunidades para crear, transmitir y difundir el saber siguen estando abiertas,



pero esta libertad se ve amenazada en el momento en que el Estado se atribuye derechos de decisión sobre el carácter del conocimiento de las instituciones de educación superior.⁶

Para justificar el intervencionismo gubernamental se arguye que la universidad pública no puede ser autónoma, que debe someterse al escrutinio de la sociedad por los fondos que ella le entrega, que debe ser trans-

parente y rendir cuentas.⁷ Hay un claro y evidente abandono por parte de los gobiernos, en términos financieros, para apoyar iniciativas de investigación, de ciencia y tecnología en el interior y por fuera de las universidades. No obstante, son las universidades públicas quienes siguen manteniendo lo poco que hay, sobre todo en investigación, que es la base para el desarrollo de cualquier país. Las instituciones privadas no se enfocan en esto porque lo consideran costoso y no rentable.

El modelo neoliberal nos obliga a pensar en el futuro de las instituciones de educación superior en términos que restituyan el valor sustantivo de educar.



Catedral de Chihuahua (detalle) / Chihuahua

Como podemos ver, la crisis generada en la autonomía de las universidades públicas por el modelo neoliberal ha contribuido a que ya no se vea a las instituciones de educación superior como "instrumentos de socialización ideológica".⁸ Esta crisis ha ayudado a imponer el individualismo y el utilitarismo como guía de acción de los universitarios.⁹

El modelo neoliberal nos obliga a pensar en el futuro de las instituciones de educación superior en términos que restituyan el valor sustantivo de educar. El gran reto es crear instituciones que no se dejen llevar por la competencia desenfrenada, que no vean el sistema educativo como un negocio.¹⁰ Debido a los malos manejos de las políticas públicas, la universidad como institución se ha vuelto demasiado débil para oponerse a las fuerzas externas, nacionales e internacionales y hay incapacidad de defender un modelo autónomo que tenga credibilidad.

*Docente-investigador de la UACJ.

¹ Claudio Bonvecchio, "Introducción: La universidad en el capitalismo avanzado", en *El mito de la universidad* (intr., sel. y ns. Claudio Bonvecchio). Siglo XXI, México, 1991, p. 21.

² E. Ibarra, "La 'nueva universidad' en México: transformaciones recientes y perspectivas". *Revista mexicana de investigación educativa*, 7, 14 (2002), pp. 75-105.

³ *Idem*.

⁴ B. Stolorowicz, "Apuntes para pensar la autonomía universitaria hoy". *Revista de sociología*, 19 (2005), Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, pp. 139-148.

⁵ Ibarra, art. cit. p. 80.

⁶ S. Ordorika, "Aproximaciones teóricas para un análisis del conflicto y el poder en la educación superior". *Perfiles educativos*, XXIII, 91 (2001), pp. 1-20.

⁷ Ibarra, art. cit.

⁸ Ordorika, art. cit.

⁹ *Idem*.

¹⁰ Ibarra, art. cit.

Fecha de recepción: 2014-03-24

Fecha de aceptación: 2014-06-02