

Fomentando la presencia de mujeres en STEM

Luisa Sandoval

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



A través de la historia, las mujeres han enfrentado obstáculos y prejuicios que restringen su participación y progreso en áreas de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). En tiempos recientes, se ha observado un creciente reconocimiento de la importancia de incluir y fortalecer a las mujeres en estos campos, por razones de igualdad y por los beneficios que esto conlleva para la sociedad. Estas iniciativas están alineadas conforme a las aspiraciones de desarrollo sostenible implantados por el programa de las Naciones Unidas enfocado en el desarrollo, buscando disminuir la desigualdad social y fomentar la inclusión y el progreso sostenible.

En un reciente artículo realizado por la Universidad Santiago de Cali, Colombia se enfocaron en las mujeres de América Latina. Aquellas mujeres pertenecientes a grupos afrodescendientes, indígenas y otros grupos étnicos han sido sistemáticamente marginadas de participar en actividades de promoción, diseño, implementación, articulación y control en materia de CTI (ciencia, tecnologías e innovación). La escasez, y la desigualdad de género en acceso a una educación de excelencia que promueva currículos etno-educativos limitan su acceso. El asesoramiento femenino en STEM se presenta como un modelo de vida inspirador para otras mujeres y sus familias, ya que, a través de su orientación y apoyo, promueven la motivación de otras mujeres para ingresar a disciplinas relacionadas con CTI así también como la ingeniería. El propósito es desafiar y transformar las percepciones previas, adoptando enfoques pedagógicos que se alineen con los intereses de los diversos miembros de las comunidades educativas y socioculturales, con el fin de promover una sociedad más equitativa e inclusiva.

En México y Argentina se ha notado un incremento de las alternativas que incluyen asesoramiento femenino en STEM. Uno de estos proyectos es la Cátedra Abierta Latinoamericana "Matilda y las Mujeres en Ingeniería", desarrollada por el Consorcio Latinoamericano y del Caribe de Instituciones de Ingeniería (LACCEI) como

también el Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación del Instituto Monterrey. Esto no solo ayudará a disminuir la disparidad de género en las disciplinas STEM, sino también jugará un papel importante en el logro de las aspiraciones de desarrollo sostenible relacionados con mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, a pesar de los logros, todavía existen desafíos importantes. Según los datos de 2021 obtenidos por parte del Consejo de Desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el mundo solo el 30% de los investigadores y científicos son mujeres, y el 6% de los premios Nobel se les han otorgado a estas. Dando cara a esta situación la directora general de la UNESCO ha puntualizado que es importante educar y promover la formación sin estereotipos, asimismo se busca un modelo educativo que esté en constante innovación donde se fomente la expansión de la creatividad y el fortalecimiento del razonamiento lógico.

Las mujeres en STEM se convierten en una inspiración para otras mujeres y niñas que las consideran modelos a seguir. A medida que más mujeres ingresan y logran carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, se rompen barreras y se establecen nuevos estándares de excelencia. Por lo tanto, es importante que sigamos promoviendo la implicación y respaldo de las mujeres en STEM para garantizar un futuro más equitativo y próspero en estos campos.

Referencia:

G. Zamudio Tobar y L. K. Giraldo García, «STEM+Ancestralidad: Hacia el incremento de la cultura científica y tecnológica, en poblaciones femeninas étnicas vallecaucanas», *bol.redipe*, vol. 13, n.º 2, pp. 142–158, feb. 2024. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i2.2084>