

Carta del Editor

En este número se presentan cuatro textos que generan controversia, por un lado, se observa el punto de vista de dos autores que muestran las áreas de oportunidad que surgieron a partir de la necesidad del uso de las nuevas tecnologías para afrontar los retos que significó estar inmersos en un fenómeno que obligó a la humanidad a hacer una pausa, repensar y retomar los procesos educativos, mientras que en los siguientes la perspectiva mostrada gira en torno a una crítica hacia la modalidad virtual resaltando los obstáculos y retos a los que se enfrentan los actores de la educación para lograr un proceso enseñanza aprendizaje realmente efectivo, así como la visión étnica de la importancia de la educación informal que conlleve la conservación de la identidad cultural a partir de la vi-

sión de la educación de tipo informal contra la formal.

En el primer documento el autor resalta la importancia de las redes interinstitucionales y los programas de intercambio en línea de docentes y estudiantes para aprender y comprender la cultura de personas a las que no se tendría alcance de manera presencial, se refiere al programa COIL (Colaborative Online International Learning) como una alternativa para enriquecer el horizonte de enseñanza aprendizaje de los actores de la educación.

El segundo documento invita a voltear la mirada a la propuesta tecnológica de la realidad virtual como una herramienta que implica el replanteo de la práctica docente tradicional. La autora indica la conveniencia del uso de estas nuevas tecnologías en el aula para for-

zar un aprendizaje de tipo activo que indudablemente resulta significativo para el estudiante, sin embargo, implica el uso de infraestructura hardware y software que a menudo las instituciones no poseen.

En contraste, el tercer artículo se dirige hacia una crítica de la utilización de la virtualidad como una panacea para el aprendizaje confrontando al lector para reflexionar si realmente el uso de las nuevas tecnologías tiene que ver con la adquisición del conocimiento o simplemente fue una salida del paso de la pandemia por la educación, el autor hace énfasis en la experiencia de docentes y estudiantes de nivel superior de la UACJ y el impacto de la falta de interacción social como factor importante para el aprendizaje y las consecuencias del uso de las nuevas tecnologías y redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente las autoras del último artículo de investigación describen la im-

portancia de la interacción social para el aprendizaje y la manera como algunos grupos minorizados como la etnia menonita abordan la educación desde su perspectiva y cosmovisión centrándose en la educación informal y la transmisión de conocimiento práctico de generación en generación, mientras que en las instituciones escolares lo más importante son precisamente los aspectos religiosos y de preservación de la identidad cultural los que marcan los aprendizajes alejando a los niños y las niñas de la modernidad.

Esperando que estos interesantes documentos amplíen el pensamiento crítico de los y las lectoras para meditar acerca de los diferentes escenarios que la diversidad social y educativa generan en cuestiones de suma importancia para la sociedad contemporánea.

Dra. Patricia Islas Salinas